

Montessori Kind Centrum Aan de Basis

Informatiegids 2025-2026



Inhoudsopgave

1 Over de school

- 1.1 Algemene gegevens
- 1.2 Missie en visie

2 Het onderwijs

- 2.1 Organisatie van het onderwijs
- 2.2 Het team
- 2.3 Aanbod voor het jonge kind
- 2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

3 Ondersteuning en veiligheid

- 3.1 Extra ondersteuning van leerlingen
- 3.2 Veiligheid op school

4 Handige informatie voor ouders

- 4.1 Hoe ouders worden betrokken
- 4.2 Vrijwillige ouderbijdrage
- 4.3 Ziek melden en verlof
- 4.4 Toelatingsbeleid
- 4.5 Hoe gaan we om met de AVG

5 Ontwikkeling en resultaten

- 5.1 Tussentijdse toetsen
- 5.2 Resultaten doorstroomtoets
- 5.3 Schooladviezen
- 5.4 Sociale ontwikkeling

6 Schooltijden en opvang

- 6.1 Schooltijden
- 6.2 Opvang
- 6.3 Vakantierooster

Voorwoord

Beste ouder/verzorger,

Het motto van Montessori Kind Centrum aan de Basis is 'Blijf jezelf verbazen'. Hiermee willen we het blijven leren, ontdekken en ervaren centraal stellen in de ontwikkeling van uw kind(eren).

Nieuwsgierigheid zien we als de motor voor ontwikkeling, onderzoekend leren als de brandstof.

Maar onze school wil meer zijn dan dat. Wij willen kinderen helpen bij het ontwikkelen van alle talenten die nodig zijn om zich gelukkig en gezien te voelen. Dit is de basis voor een goede ontwikkeling van uw kind. In ons Montessori Kind Centrum bieden we daarom kinderen van 0 tot 12 jaar een inspirerende en veilige leeromgeving. Daarnaast bezoeken de kinderen regelmatig musea en theatervoorstellingen. Zo bieden we ze een gevarieerd en uitdagend programma aan met respect voor mens en maatschappij.

Deze informatiegids is bedoeld voor de ouders, verzorgers en andere betrokkenen bij onze school. In deze gids vindt je praktische informatie zoals de schooltijden, vakanties, studiedagen, schoolafspraken en opvang. Er wordt beschreven hoe wij het onderwijs organiseren en welke keuzes we daarin hebben gemaakt. Wat we belangrijk vinden en waarin we ons onderscheiden van andere basisscholen. We geven aan vanuit welke missie en visie onze school werkt en wat je van ons mag verwachten. In de informatiegids lees je ook relevante informatie over de betrokkenheid van ouders bij de school en de andere manieren waarop we je informeren.

Naast deze gids verwijzen we je graag naar ons Magazine Aan de Basis waarin ouders en medewerkers je meenemen in ons Montessori Kind Centrum. Je ontvangt een exemplaar als je een kijkje komt nemen of je kunt deze lezen op de website.

Namens het team van Montessori Kind Centrum Aan de Basis.

Over de school

1.1 Algemene gegevens



Contactgegevens

Montessori Kind Centrum Aan de Basis
Duivenwal-West 300
3905AV Veenendaal

☎ 0318540339
🌐 <http://www.aandebasis.nl>
✉ info@aandebasis.nl

Schooldirectie

Functie	Naam	E-mailadres
Directeur-bestuurder	Arjan Nijland	directie@aandebasis.nl

Schoolbestuur

Stichting Montessorischool Veenendaal
Aantal scholen: 1

Aantal leerlingen: 226

🌐 <http://www.aandebasis.nl>

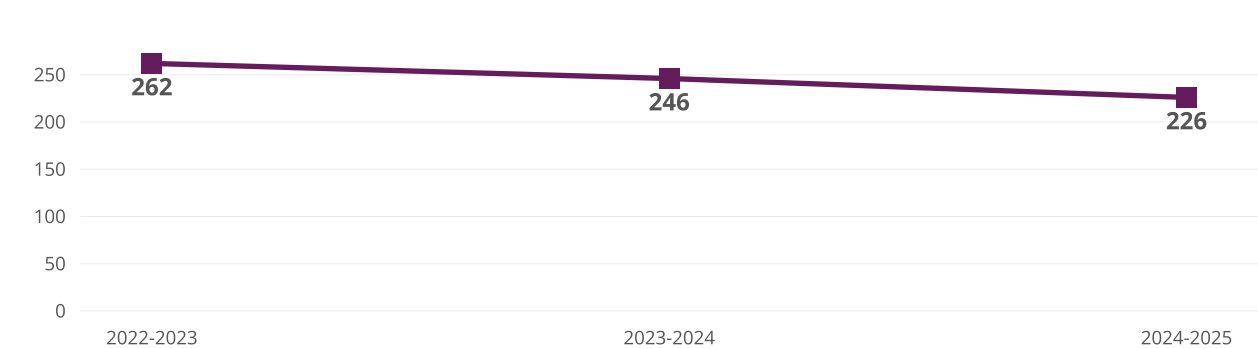
Samenwerkingsverband

Onze school is aangesloten bij Vereniging van
samenwerkingsverband Passend onderwijs Rijn &
Gelderse Vallei PO

Aantal leerlingen



Aantal leerlingen de afgelopen jaren



1.2 Missie en visie

Kenmerken van de school



Missie en visie

Waar we voor staan

Beloften

De acht beloften van het montessorionderwijs geven kernachtig weer waar uw kind staat na zijn of haar schoolperiode:

1. Ik weet waar ik goed in ben
2. Ik bewijs wat ik kan
3. Ik blijf nieuwsgierig
4. Ik weet wat ik wil
5. Ik zoek oplossingen
6. Ik kan kiezen
7. Ik doe ertoe
8. Ik werk goed samen

Aan de Basis voegt daar nog een belofte aan toe: 'Ik leer voor het leven.' Wij leren onze leerlingen te leren vanuit een open, onderzoekende houding. Zelfstandig en met elkaar. We werken aan de ontwikkeling van individuele talenten en het verwerven van alle vaardigheden die nodig zijn in een nieuwe tijd. Rekenen en taal zien we daarbij als belangrijk fundament.

Waarden

Waar wij op Aan de Basis voor staan, hebben we beschreven in de volgende vijf kernwaarden.

Veilig

In ons Montessori Kind Centrum vinden wij het belangrijk om een optimaal pedagogisch en onderwijskundig leef- en werkklimaat te scheppen. Wij zorgen voor een kindvriendelijke, geborgen en geordende omgeving waarin kinderen zich veilig voelen en zichzelf kunnen zijn. Waar ze vragen durven te stellen, fouten mogen maken en worden uitgedaagd om zichzelf en de wereld om hen heen te ontdekken.

Autonoom

Het eerste uitgangspunt van ons montessorionderwijs is: 'Help het mij zelf te doen'. Een ander uitgangspunt is dat ieder mens uniek is. Wij geloven dat juist vanuit de verschillen tussen mensen een krachtige en dynamische wereld groeit. We geven daarom ruimte aan talentontwikkeling vanuit de eigenheid van onze leerlingen. We stimuleren ze om zelf na te denken, te reflecteren en eigenaar te worden van hun eigen leerproces en levensweg.

Vrij

Om de nieuwsgierigheid levend te houden, krijgen onze leerlingen de vrijheid om te exploreren. In tijd, ruimte en in het vrije contact met andere kinderen. Wij noemen dat vrijheid in gebondenheid. Onze leerlingen hebben niet de keuze óf, maar wel hoe ze een bepaalde vaardigheid willen leren. De methoden die we hiervoor gebruiken zijn bewust gekozen en sluiten aan bij de differentiatiemogelijkheden die wij binnen ons onderwijs graag vorm willen geven.

Open

Wij werken vanuit een open houding met respect voor andere mensen en hun geloof, cultuur en waarheden. We vinden het belangrijk dat leerlingen elkaar accepteren en helpen. Daarom stimuleren we het samenwerken in een groep met verschillende niveaus. Dat maakt een natuurgetrouw proces van continueren en ontwikkelen mogelijk. Bovendien vraagt het andere sociale vaardigheden en levert het ook andere opbrengsten op.

Uitdagend

Wij willen de fantasie en creativiteit van onze leerlingen en hun vermogen om oplossingen te bedenken maximaal benutten. We bieden daarom een boeiende en open leeromgeving met veel variatie in werkvormen en visueel aantrekkelijke materialen. We dagen de leerlingen uit zelf op onderzoek uit te gaan en hun grenzen te verkennen, met ruimte voor verschillen in niveau, tempo, interesses, begeleiding en zorg.

Afspraken

Aan de hand van onze beloften en waarden hebben wij tien afspraken geformuleerd, bedoeld om onze leerlingen een grote mate van zelfdiscipline bij te brengen. Hoe beter iedereen zich aan de afspraken houdt, hoe groter ieders vrijheid wordt. Het voorbeeld van volwassenen is daarbij natuurlijk heel belangrijk.

1. Ik ben altijd bezig. Als ik binnenkom, ga ik direct aan het werk.
2. Ik laat mij niet storen door anderen en ik stoor anderen niet. Ik klets niet, maar ik kan wel overleggen over het werk.

3. Ik zorg ervoor dat de klas schoon blijft.
4. Ik beëindig wat ik begon. Als ik het werkje af heb, breng ik het netjes terug naar de kast.
5. Ik beheers mijzelf. Ik doe niets waar een ander last van kan hebben, dus praat ik zachtjes, doe rustig en loop niet over kleding. Dit geldt natuurlijk ook als ik 'op de gang' werk.
6. Ik werk met orde. Ik ben heel netjes en voorzichtig met alle dingen in de klas. Ik blijf nieuwsgierig.
7. Ik werk netjes. Ik houd mijn tafel schoon en de kasten netjes.
8. Ik werk nauwkeurig.
9. Ik vermijd lawaai. Ik probeer ook heel stil te zijn met mijn stoel.
10. Ik ben altijd beleefd. Ik luister naar anderen en laat de ander uitspreken.

Achtergrond

Maria Montessori leefde van 1870 tot 1952. Zij was in Italië één van de eerste vrouwelijke artsen en werd later hoogleraar. Vanuit haar zorg voor mensen maakte zij het tot haar levenstaak op te komen voor de rechten van het kind. Zij vond dat ieder kind recht heeft op onderwijs en opvoeding, gericht op een volledige ontplooiing, waardoor het kind de kans heeft een zelfstandig en kritisch mens te worden. Op Aan de Basis werken we volgens haar methode. De Nederlandse Montessori Vereniging heeft onze school aan de normen voor montessorionderwijs getoetst en wij hebben de montessori-erkenning van hen ontvangen. De montessorimethode is in de afgelopen vijftig jaar vaak geactualiseerd, maar de essentie is geheel overleefd: het kind staat centraal.

Kernpunten van de montessorimethode

De kernpunten van de visie van Maria Montessori zijn samen te vatten in de slogan: 'Help mij het zelf te doen'. Deze slogan bevat de kern van het montessorionderwijs en de montessorioopvoeding. Het kind wil loskomen van afhankelijkheid en steeds zelfstandiger worden. Dat proces van 'groot' worden moet het kind zelf volbrengen: niemand kan dat voor hem doen. Daarom is het volgens Maria Montessori zo belangrijk dat het kind de vrijheid krijgt om zijn omgeving te ontdekken. Op onze school krijgt een kind de vrijheid om zelf zijn werk te kiezen en/of in te delen. De leerkracht zorgt ervoor dat die keuze in de juiste verhouding staat tot de mogelijkheden van het kind. We noemen dit vrijheid in gebondenheid, waardoor het samen leren en leven in een groep mogelijk wordt.

Op Aan de Basis vinden de kinderen materialen en activiteiten die passen bij hun ontwikkeling en belangstelling zodat zij hun aangeboren nieuwsgierigheid zoveel mogelijk behouden. Met individuele- en groepslessen stimuleert en begeleidt de leerkracht het leerproces van ieder kind. We moedigen het kind aan om het niveau te behalen dat voor hem haalbaar is. Door samenstelling in heterogene groepen worden kinderen door elkaar gestimuleerd en geholpen. Zo kunnen zij van elkaar leren en elkaar helpen. Bovendien doen ze de ervaring op om een keer de jongste, de middelste of de oudste van een groep te zijn. Daarnaast is 'een lesje geven' aan andere kinderen heel waardevol omdat het kind, door herhaling van de stof, zijn eigen kennis bevestigt. Het elkaar helpen is een belangrijk onderdeel van de sociale ontwikkeling. Kinderen leren anderen te waarderen en te respecteren.

In alle groepen — vanaf het kinderdagverblijf (3 maanden tot 2 jaar) en de peutergroep (2 tot 4 jaar) tot aan de bovenbouw — zorgen we voor een zorgvuldig voorbereide omgeving die het kind stimuleert en uitdaagt bepaalde activiteiten te oefenen en ontwikkelen. Het kind heeft hierin een vrije keuze die past bij zijn individuele belangstelling. De begeleidster anticipeert of stimuleert door het bieden van individuele lessen. Maar kinderen kunnen elkaar ook vinden in een gezamenlijke belangstelling en door samen te werken. De materialen waarmee gewerkt wordt zijn oorspronkelijk door Maria Montessori ontworpen of voldoen aan bepaalde eisen, zoals het centraal stellen van één specifieke eigenschap. De materialen zijn solide en gemaakt van natuurlijk materiaal. Daarnaast wordt een groot deel van het materiaal, dat inspeelt op verschillende ontwikkelingsactiviteiten, door de begeleidsters zelf vervaardigd of verzameld.

Identiteit

Voor wie we er zijn

Primair zijn we er voor kinderen in de leeftijd van 3 maanden tot en met 12 jaar. Daarnaast natuurlijk ook voor hun ouders en verzorgers. We richten ons op ouders en verzorgers die een bewuste keuze maken voor kinderopvang en basisschool met een uitgesproken pedagogische visie. Volgens de montessorivisie zijn opvoeding en onderwijs onlosmakelijk met elkaar verbonden. Als u vraagt: 'Is mijn kind geschikt voor het montessorionderwijs?' dan beantwoorden wij met de wedervraag: 'Bent u als ouder geschikt voor het montessorionderwijs?'

Onze school staat open voor alle bevolkingsgroepen en alle gezindten. De leerlingen van de montessorischool komen niet uit een bepaalde wijk, maar uit heel Veenendaal en zelfs van daarbuiten. We werken met een zogenaamd continuurooster, waardoor de kinderen slechts eenmaal per dag naar en van school hoeven te reizen.

Sinds het schooljaar 2014/2015 is in onze school Kinderopvang gevestigd vanuit de Montessori uitgangspunten voor kinderen van 3 maanden tot 4 jaar. Dreamzzz Montessori Kinderopvang verzorgt in ons gebouw zowel de kinder- als de buitenschoolse opvang. Dankzij de intensieve en integrale samenwerking vormt Montessorischool Aan de Basis samen met de Dreamzzz Montessori Kinderopvang een Montessori Kind Centrum, waarin we vanuit één visie en in één doorgaande ontwikkelingslijn met de kinderen werken.

2 Het onderwijs

2.1 Organisatie van het onderwijs

Montessori Kind Centrum Aan de Basis vindt de kwaliteit van ontwikkeling en onderwijs erg belangrijk. Dagelijks werken we in heterogene groepen, waarbij kinderen van 0 tot 4 jaar (kinderopvang), 4 tot 6 jaar (onderbouw), 6 tot 9 jaar (middenbouw) en 9 tot 12 jaar (bovenbouw) samen werken in en buiten de met zorg ingerichte lokalen en werkruimten. Een goede voorbereide omgeving (binnen en buiten) vinden we erg belangrijk.

Door bepaalde vakgebieden door vakleerkrachten te laten aanbieden wordt de kwaliteit versterkt. Het bestuur werkt daarom samen met Sportservice Veenendaal en Muziekschool de Muzen. Zo geeft een vakleerkracht bewegingsonderwijs in alle groepen en verzorgt de vakleerkracht muziek wekelijks muziekactiviteiten in de groepen.

Groepen op school

Onze leerlingen worden op de volgende wijze gegroepeerd:

- **Bouwgroepen / Stamgroepen / Heterogene groepen:** leerlingen met verschillende leeftijden en niveaus zitten in één klas

Invulling onderwijstijd

Wat is onderwijstijd?

Kinderen in Nederland hebben recht op voldoende uren onderwijs. In de wet staat een minimaal aantal uur dat een leerling les krijgt tijdens de 8 jaar op de basisschool. De school bepaalt zelf de indeling van de schooldag en de tijden waarop de leerling op school moet zijn.

Invulling onderwijstijd leerjaar 1 en 2

Jaarlijks wordt het vakantierooster en het activiteitenoverzicht gemaakt. Dit is op basis van het aantal uren dat kinderen naar school gaan en op basis van het vakantieweken, vrije- en studiedagen team. Dit staat beschreven in het activiteitenoverzicht voor het gehele schooljaar. Zo kent iedereen de planning van school. Wijzigingen vinden niet plaats, tenzij het een calamiteit betreft. Ook dan streeft het team ernaar ouders/verzorgers tijdig te informeren. Hierbij vinden we gelijke begin- en eindtijden voor alle leerlingen belangrijk. Dat betekent dat de school open is om 8.30 uur (inloopkwartier) en we om 8.45 uur beginnen. Van maandag tot en met donderdag is de eindtijd voor iedereen hetzelfde. Op vrijdag werkt groep 1 t/m 4 tot 12.00 uur en groep 5 t/m 8 om 15.00 uur.

Invulling onderwijstijd leerjaar 3 t/m 8

De onderwijstijd wordt door de kinderen ingevuld op basis van de eigen planning en de afspraken die zij met de leerkracht maken. Kind en leerkracht zorgen samen voor voldoende tijd voor de verschillende vakgebieden en extra tijd voor die onderdelen waar dat ook belangrijk is. Dat betekent dat er vaak ook meer tijd is voor specifieke interesses of verdieping. We zorgen voor een zorgvuldig voorbereide omgeving die het kind stimuleert en uitdaagt bepaalde activiteiten te oefenen en te ontwikkelen.

Extra faciliteiten

Onze school beschikt over de volgende extra faciliteiten:

- Bibliotheek
- Speellokaal
- Verschillende werkplekken voor kinderen in school
- Multifunctionele ruimte met podium
- Schoolplein met veel groen, speelhoeken, waterbron
- Kookeiland
- Ontdeklokaal



2.2 Het team

Het team bestaat uit gediplomeerde montessorileerkrachten, leerkrachtondersteuners, onderwijsassistenten, administratieve medewerkers en een conciërge. Daarnaast kennen we in het team verschillende specialismen. Dat varieert van taal, rekenen, meer- en hoogbegaafdheid, gedrag, sociaal emotioneel functioneren tot een orthopedagoog en interne coaches.

Het team is begaan met ons montessorionderwijs en werkt vanuit enthousiasme en passie met de kinderen.

Ook zijn aan school vakdocenten **muziek-** en **bewegingsonderwijs** verbonden. De vakdocenten bewegingsonderwijs worden gedetacheerd vanuit Sportservice Veenendaal en is daardoor bekend met de sportverenigingen in Veenendaal. Ook zijn er daardoor meer mogelijkheden om gebruik te maken van de sportfaciliteiten binnen Veenendaal.

Samen met de vakdocenten, de school en Kinderopvang Dreamzzz (BSO) is er tevens een gratis naschools sport- en muziekaanbod ontwikkeld. Zo is er op maandagmiddag van 15.00 uur tot 17.00 uur Sport na School waarvoor kinderen zich kunnen inschrijven. Gedurende een periode van ongeveer 6 tot 8 weken staat er steeds een bepaalde sport of bewegingsactiviteit centraal.

Bij ons op school werken we met een schoolkoor. Kinderen uit de bovenbouw kunnen zich hiervoor opgeven. Het schoolkoor oefent elke donderdag onder schooltijd. Daarnaast is er op donderdag van 15.00 uur tot 17.00 uur Muziek na School. Samen met de vakdocent muziek maken kinderen kennis met een aantal muziekinstrumenten. Hiervoor gebruiken we voornamelijk de blokfluit, het klokkenspel, de saxofoon en het keyboard. Kinderen krijgen tevens de kans om thuis met de instrumenten te oefenen, dit gebeurt onder andere met een rolpiano.

Vakleerkrachten

Op onze school zijn de volgende vakleerkrachten aanwezig:



Muziek



Spel en beweging/
bewegingsonderwijs

Verlof personeel

Bij afwezigheid van een leerkracht door ziekte, verlof of scholing wordt de leerkracht, bij voorkeur, vervangen. Het bestuur werkt hiermee al geruime tijd samen met een bemiddelingsbureau: **IPPON-personeelsdiensten**. In de afgelopen jaren hebben de besturen, die samenwerken met IPPON, de handen ineengeslagen en vormen nu samen, met zeventien besturen in de (onderwijs)regio, de vereniging **Regionaal Transfer Centrum Florent**. De besturen werken samen aan het lerarentekort door het begeleiden en werven van zijinstromers, samenwerking in personeelsbeleid, contact met de PABO's en opleiden en begeleiden (startende) leerkrachten. Daarnaast heeft IPPON in de afgelopen jaren de zogenoemde **KEK-dagen** ontwikkeld (Kant en Klaar-dag). Deze dagen worden ingezet ter ondersteuning van het curriculum en/of voor vervanging. KEK-dagen worden gegeven door enthousiaste specialisten zoals programmeurs, muzikanten, kunstenaars, technici, biologen, et cetera.

Bij ziekte of afwezigheid doorlopen we de volgende procedure:

1. Een leerkracht vervangt de afwezige leerkracht en werkt tijdelijk meer.
2. Een leerkracht zonder lestaken vervangt de afwezige leerkracht. (een enkele keer werkt een ouder (lesgevende achtergrond) met de groep (onder verantwoordelijkheid van een leerkracht)).
3. Er wordt een beroep gedaan op de vervangingspool of er wordt een KEK-dag ingezet.
4. De kinderen gaan verdeeld in andere groepen werken.
5. De school ziet geen andere oplossing en de ouders krijgen het verzoek hun kind niet naar school te laten gaan. Ouders ontvangen bij voorkeur deze vraag een dag van te voren, wanneer het niet lukt is er beperkte opvang in een andere groep.

Samen met de andere besturen worden er allerlei initiatieven genomen om het lerarentekort op te vangen en de kwaliteit van ons onderwijs te waarborgen.

2.3 Aanbod voor het jonge kind

Onze school heeft extra aanbod voor het jonge kind: *Kindcentrum*. We werken samen met een kinderopvangorganisatie in het gebouw van de school. Met *Dreamzzz Montessori Kinderopvang*.

Sinds 2014 is in onze school de Montessori Kinderopvang gevestigd voor kinderen van 3 maanden tot 4 jaar. Tevens verzorgt deze organisatie, Dreamzzz Montessori Kinderopvang, de buitenschoolse opvang in ons gebouw. Dankzij de intensieve en integrale samenwerking vormt Montessorischool Aan de Basis samen met de Dreamzzz Montessori Kinderopvang het Montessori Kind Centrum Aan de Basis, waarin we vanuit één visie en in één doorgaande ontwikkelingslijn met de kinderen werken.

2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

Wat is kwaliteitszorg?

Scholen hebben een plan om de kwaliteit van hun onderwijs te verbeteren. Dit plan helpt de scholen om onderwijs te bieden waar iedereen tevreden over is. Kwaliteitszorg gaat over de manier waarop de doelen in het plan worden bereikt.

Doelen schoolplan

Voor een optimaal onderwijsaanbod op onze montessorischool werken we met ons team continu aan kwaliteitsverbetering. Maar wat is kwaliteit van het onderwijs? Is een school goed als de leerlingen hoog scoren bij de doorstroomtoets? Een toets die alleen de prestaties voor rekenen en taal meet? Wij denken dat kinderen veel meer leren op school dan uitsluitend rekenen en taal. Naast deze echte leervakken zijn ook sociale vaardigheden, spel, expressie en dergelijke van groot belang. Sociaal-emotionele ontwikkeling en cognitieve ontwikkeling kunnen niet los van elkaar gezien worden; ze bepalen elkaars kwaliteit. Door kinderen meer met zichzelf te meten dan onderling te vergelijken, blijven we positief over zwakke kinderen die zich goed ontwikkelen en waakzaam over goede leerlingen.

Met kwalitatief hoogwaardig onderwijs halen wij het beste uit het kind. We gebruiken genormeerde toetsen, die goede informatie geven over waar het kind in zijn ontwikkeling staat. De leervorderingen van het kind houden we nauwgezet bij.

Wij staan open voor nieuwe kennis en inzichten en zijn kritisch ten aanzien van nieuwe denkbeelden. Ouders, kinderen en team betrekken we bij de vormgeving van ons schoolplan door middel van een schooldiagnose, vragenlijst, quickscan of ouderenquête. Daarnaast maken we intern - met team, medezeggenschapsraad en bestuur - een sterkte-zwakteanalyse en bespreken we de kansen en bedreigingen waarmee onze school te maken heeft. De uitkomsten van beide onderzoeken bepalen ook mede waaraan de school de komende jaren speciale aandacht wil geven. Zo blijven we de kwaliteit van ons onderwijs constant verbeteren.

Aan het eind van ieder jaar evalueren we met het team ons onderwijs en in het kader daarvan bevragen we ook de ouders en kinderen. De informatie die hieruit komt, verwerken we in ons jaarverslag. De voorgenomen plannen, zoals beschreven in het schoolplan, vormen samen met de uitkomst van de evaluatie het onderwijskundig jaarplan voor het volgend jaar.

Onze integrale kwaliteitszorg (beoordelen, verbeteren en bewaken van onze kwaliteit) geven we vorm met het instrument WMK-MO: Werken Met Kwaliteit in het Montessori Onderwijs. In dit systeem worden alle beleidsterreinen in een cyclus van vier jaar systematisch beoordeeld. Voor (bijna) ieder beleidsterrein op school is er een kwaliteitskaart. Aan zo'n kaart kunt u aflezen waar de school voor staat en waarop u kunt rekenen.

Schoolplan 2024-2028

In het Schoolplan staan de belangrijkste ontwikkelingen beschreven, deze zijn:

1. Het kind is de spil van het eigen leren. De kinderen stellen eigen doelen, maken een eigen werkplan en bewijzen dit aan ouders en leerkracht. Een belangrijk onderdeel vormt het KindWerkdossier van de kinderen.
2. Vanuit de Montessoriaanse visie en perspectiefgericht onderwijs werken we met een samenhangend kosmisch programma aan burgerschap.
3. De school kent talenten-ateliers, waar kinderen kunnen kennismaken en verdiepen in bepaalde gebieden als zang, dans, fotografie, koken etc.
4. De leraar is de spil in de ontwikkeling van ieder kind. Vanuit de eigen ontwikkeling van de leraar ondersteunt de organisatie de leraar door coaching of co-teaching, taakverdelingsbeleid en facilitering om zo optimaal mogelijk te kunnen werken.
5. In ons IKC werken we vanuit de gezamenlijke montessorivisie nauw samen van 0-12 jaar in een ononderbroken ontwikkelingslijn.

Hoe bereiken we deze doelen?

De doelen worden bewaakt door de verschillende werkgroepen. Leden van het MT bespreken ongeveer vier keer per jaar met de coördinatoren de voortgang en wordt besproken in het MT. De werkgroepen schrijven een tussenevaluatie, medio februari, en een eindevaluatie, medio juni. De tussen- en eindevaluatie worden besproken in het team, MR en bestuur.

3 Ondersteuning en veiligheid

3.1 Extra ondersteuning van leerlingen

Wat is ondersteuning?

Alle scholen in een regio bieden dezelfde basisondersteuning. In het ondersteuningsplan van het samenwerkingsverband staat wat onder deze basisondersteuning valt. Soms hebben leerlingen extra ondersteuning nodig. Naast de basisondersteuning bieden sommige scholen extra begeleiding aan leerlingen. De school geeft in de schoolgids aan welke extra begeleiding de school biedt. Ook staat hier welke doelen en wensen de school heeft voor de toekomst. En hoe de school contact houdt met de ouders en leerlingen over de ondersteuning.



Basisondersteuning

Het centrale uitgangspunt van Montessorischool Aan de Basis is dat er in de groepen wordt gezorgd voor een sterk leer- en ontwikkelklimaat in de groep, waarin doelgericht gewerkt wordt aan leerdoelen en ontwikkelingsdoelen van kinderen. Een goed pedagogisch klimaat vinden wij hierbij erg belangrijk, omdat dan voldaan wordt aan de basisvoorwaarden bij het kind:

- ✓ Ik wil het
- ✓ Ik kan het
- ✓ Ik voel me thuis

In driehoeksgesprekken met kind, leerkracht en ouder(s) wordt de ontwikkeling van het kind besproken, waarbij het kind naarmate het ouder wordt, een steeds grotere rol hierin krijgt.

Sterke punten in onze ondersteuning

1. Werken vanuit Montessori visie in heterogene groepen met een sterk pedagogisch klimaat.
2. Ontwikkelings- en handelingsgericht (op niveau kind, leerkracht en school), ondersteund door interne coaches.
3. Gericht op brede ontwikkeling van het kind met verschillende (samen-)werkvormen (ook groepsdoorbrekend).
4. Kinderen zijn eigenaar van hun eigen leerproces (werken met een KindWerkDossier).
5. Het werken aan verschillende talenten (o.a. door middel van ateliers) en vanuit verschillende perspectieven (brillen) aan kosmische thema's en burgerschap is in ontwikkeling.
6. Goede ondersteuningsstructuur en netwerk, met o.a. extra inzet van een leerkracht hoogbegaafdheid en leerkracht/onderwijsassistent om in de groep extra te ondersteunen.

Wanneer een kind specifiekere ondersteuning nodig heeft wordt de basiszorg verzorgd door de groepsleerkracht. Hij of zij is de eerstverantwoordelijke voor de kinderen in zijn of haar groep. Hij/zij krijgt de signalen vanuit: kind, observaties, toetsen, ouders, collega's, externen. De leerkracht analyseert en onderzoekt. Hij/zij zal voor het verzamelen van gegevens gebruik maken van ouders/verzorgers, collega's, etc.

De school spreekt van een leerling met specifieke onderwijsbehoeften, wanneer een kind belemmeringen ondervindt in zijn/haar ontwikkeling. Hierbij kan worden gedacht aan hulpvragen op cognitief, motorisch, sociaal-emotioneel of gedragsgebied, maar ook op het gebied van taalontwikkeling, visuele of auditieve handicaps. Er kan sprake zijn van zowel zwak presteren, als onderpresteren als van zeer goed presteren. In al deze gevallen kan extra hulp nodig zijn. De hulp vindt in eerste instantie in de groep plaats. Als de vorm van hulp buiten de bandbreedte van de groep valt zal de leerling hulp krijgen vanuit de leerlingenzorg en zal de leerkracht samen met de intern begeleider naar andere vormen van ondersteuning zoeken. Wanneer ook dit ontoereikend blijkt te zijn, kan school gebruik maken van specialistische expertise buiten de school (specialistische begeleiding op het gebied van dyslexie, begeleiding van het samenwerkingsverband, ondersteuning van het CJG, het schoolondersteuningsteam, etc.). De intern begeleider coördineert de zorg en ziet toe op de uitvoering. School hanteert hierbij de 1-zorgroute. Belangrijk om hierbij aan te geven is dat bij alle stappen ouders op de hoogte worden gehouden door de groepsleerkracht.

Gediplomeerde specialisten op school

Taal en rekenen

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Orthopedagoog
- Specialist meer- en hoogbegaafdheid
- Taalspecialist
- Interne coaches

We werken met verschillende specialisten. Samen met een werkgroep initiëren zij de schoolontwikkeling op hun gebied, monitoren zij deze ontwikkeling en ondersteunen zij de leerkrachten. De specialisten zijn voor een deel van hun tijd vrij geroosterd van lesgevende taken. Samen met de Interne Coaches worden leerkrachten gecoacht 'on the job' of door middel van estafette coaching leren leerkrachten van elkaar.

Sociaal-emotioneel

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Gedragsspecialist
- Intern begeleider
- Orthopedagoog
- Specialist meer- en hoogbegaafdheid
- Taalspecialist

De onder- midden- en bovenbouw teams bespreken één keer per vier weken de ontwikkeling in de groep samen met de onderwijsassistenten en de leerkrachten die samen werken in de groepen. Onze specialisten en coaches kunnen bij deze bijeenkomsten gevraagd worden om advies te geven en wanneer nodig wordt er samen een actieplan opgezet.

Gedrag, werkhouding en taakaanpak

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Gedragsspecialist
- Orthopedagoog
- Montessorispecialisten

De kinderen werken van jongs af aan op basis van het zelf kiezen van het werk in een omgeving die door de montessorileerkracht zorgvuldig is voorbereid op de leeftijdsgroepen. Onze leerkrachten zijn speciaal opgeleid, montessoriopleiding, en zijn gewend in deze omgeving kinderen zo goed mogelijk te begeleiden. In de vierwekelijkse bouwgesprekken komen de aandachtsgebieden gedrag en de wijze waarop de kinderen hun werk kiezen en maken regelmatig terug. In de ontwikkeling van het KindWerkDossier is dit een belangrijk facet waarin gesprekken met kinderen een belangrijk onderdeel vormen.

Motorische en lichamelijke ontwikkeling

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Orthopedagoog
- Vakdocent Lichamelijke oefening Sportservice

Onze vakdocent(en) gedetacheerd van Sportservice Veenendaal volgen de kinderen met een speciaal programma. Daarnaast hebben we sinds enkele jaren Sport na School (op maandag van 15.00 - 17.00 uur) waar kinderen uitgenodigd worden om extra te sporten en ondersteunen we het Veenendaals Scoren in de Wijk waar veel kinderen op woensdagmiddag deelnemen aan een sportief sociaal programma.

Medisch handelen en persoonlijke verzorging

Er zijn voor dit aandachtsgebied geen gediplomeerde specialisten aanwezig.

Toekomstig aanbod aan extra ondersteuning

De ambities om kinderen met een extra ondersteuningsbehoefte te begeleiden liggen in:

- de deskundigheid van de medewerkers te vergroten;
- coaching door onze Interne coaches;
- co-teaching;
- op basis van de analyse de benodigde specialismen versterken dan wel (tijdelijk) deskundigen in huren;
- samen met de groepsleerkrachten werkt een groep van onderwijsassistenten en leerkrachten ondersteunend in de groepen.

Inbreng en invloed van leerlingen

Wanneer een kind intensieve, individuele ondersteuning nodig heeft op school, wordt een ontwikkelingsperspectief opgesteld. Dit plan beschrijft de doelen voor je kind en welke ondersteuning nodig is om die te bereiken. Zowel de ouders als het kind, mogen meepraten over de extra hulp of ondersteuning die wij als school aan het kind willen bieden. Dat noemen we het hoorrecht. We vragen zowel aan ouders als kind wat ze van het plan vinden en dat wordt ook in het plan opgeschreven.

Extra informatie

Op school scheppen we een omgeving waar de kinderen materialen en activiteiten vinden die passen bij hun ontwikkeling en belangstelling opdat zij hun aangeboren nieuwsgierigheid zoveel mogelijk behouden. Met individuele- en groepslessen stimuleert en begeleidt de leerkracht het leerproces van ieder kind. Het kind wordt aangemoedigd om het niveau te behalen dat voor hem haalbaar is. Steeds worden er mogelijkheden gezocht om het kind daartoe innerlijk te motiveren.

De pedagogische aandacht in onze school gaat niet alleen uit naar bepaalde talenten of kennisgebieden, maar is ook gericht op de ontwikkeling van de totale persoonlijkheid van het kind. Daarbij spelen vrijheid van keuze en zelfstandigheid een belangrijke rol. Voor de leerlingenzorg betekent dit dat het team van Aan de Basis kinderen goed wil ondersteunen en begeleiden. Daar waar kinderen extra ondersteuning nodig hebben, zowel kinderen met een ontwikkelingsvoorsprong als kinderen die extra (leer)ondersteuning nodig hebben, proberen we dit binnen de grenzen van ons kunnen te bieden.

Er wordt gekeken naar wat het kind kan en wat een kind nodig heeft om zich verder te ontwikkelen, naar de ondersteuningsbehoefte van de leerkracht en dit wordt samen met ouders en eventuele ingeschakelde hulpverlening besproken / onderzocht. Deze handelingsgerichte werkwijze staat centraal op Montessorischool Aan de Basis. Het uitgangspunt van onze school is het kind ruimte te geven zich te ontwikkelen en per kind individueel te bekijken wat het nodig heeft. Aansluitend hoort daar bij dat we onderzoeken of we dit kunnen bieden op zowel de korte als de lange termijn. Ook wordt gekeken of de leerkracht voldoende toegerust is of er voldoende ondersteuning is om aan al die verschillende onderwijsbehoeften te voldoen. School hanteert hierbij een maximum zorgpercentage per groep, wat betekent dat er grenzen zijn aan het aantal kinderen met specifieke onderwijsbehoeften per groep.

We staan achter de uitgangspunten van passend onderwijs, maar vinden het ook belangrijk om goed te kijken wanneer de grenzen van de zorg bereikt zijn en een kind meer begeleiding nodig heeft dan er geboden kan worden. Dit is het geval als de specifieke behoeften van een kind zo groot zijn dat de leerkracht, externe hulp en/of ouders onvoldoende kunnen bijdragen in het vervullen van de specifieke behoeften van dit kind. School kan dan een beroep doen op ondersteuning / expertise van het samenwerkingsverband (SWV Rijn & Gelderse Vallei). In deze samenwerkingsverbanden werken het regulier en het speciaal onderwijs samen. De scholen in het samenwerkingsverband maken afspraken over onder andere de begeleiding en ondersteuning die alle scholen in de regio kunnen bieden en over welke leerlingen een plek kunnen krijgen in het speciaal onderwijs. Ook maakt het samenwerkingsverband afspraken met de gemeenten in de regio over de inzet en afstemming met jeugdhulpverlening. Het SWV kan meekijken en denken over welke ondersteuning het kind nodig heeft. Ook kan het noodzakelijk zijn dat een kind verwezen wordt naar het speciaal (basis-) onderwijs, wanneer het kind een dergelijke mate van ondersteuning nodig heeft.

Ouders melden hun kind aan bij de school van hun keuze en de school kijkt welke ondersteuning het kind nodig heeft en wat de mogelijkheden van de school zijn. Deze rapportage kan ouders een handvat bieden in de keuze van een school doordat het een beeld geeft van de ondersteuning die de school aan hun kind zou kunnen bieden. Of de school voor hun kind de juiste plek is zal altijd uit een individueel gesprek over de behoeften van het kind blijken. Dit hangt namelijk niet alleen af van de aanwezige ondersteuning, maar ook van de specifieke capaciteiten en de ondersteuningsbehoeften van het kind. Bij het bieden van extra ondersteuning van leerlingen werken we met vijf niveaus van ondersteuning (1-zorgroute). Je kunt deze voorstellen in de vorm van een piramide; hoe hoger het niveau, hoe hoger in de piramide, hoe meer ondersteuning en overleg er nodig is.

We starten altijd met wat een kind nodig heeft binnen de groep. Als dat niet voldoende blijkt, kunnen we extra hulp inschakelen, bijvoorbeeld van de intern begeleider/ kwaliteitscoördinator of de gedragsdeskundige of een externe deskundige. Op deze manier zorgen we ervoor dat elk kind op de juiste manier geholpen wordt. We kijken goed naar wat een kind nodig heeft en geven steeds een beetje meer ondersteuning als dat nodig is.

Niveau 1 staat voor een sterk basisaanbod. Dit is de basis, die alle kinderen op school krijgen.

Niveau 2 staat voor extra aandacht binnen de groep (intensivering/interventie). Soms heeft een kind iets meer ondersteuning nodig dan het basisaanbod biedt. Bijvoorbeeld extra uitleg, meer herhaling van de lesstof of juist minder herhaling van de lesstof (compacten), uitdagende taal- en rekenactiviteiten voor kinderen die meer aankunnen of het bieden van een rustige werkplek en extra structuur. Dit gebeurt binnen de groep, door de eigen leerkracht.

Niveau 3 staat voor verdere intensivering, extra begeleiding. Dit kan gaan om leerproblemen, een ontwikkelingsvoorsprong, gedrags- of sociaal-emotionele uitdagingen of fysieke beperkingen. De begeleiding vindt meestal plaats in kleine groepjes, soms buiten de groep, en wordt gegeven door de leerkracht of een onderwijsassistent. We werken daarbij doelgericht en op maat,

zodat elk kind de kans krijgt zich optimaal te ontwikkelen. School kan hierbij gebruik maken van de inzet van extra materialen, extra visualiseren, veel modellen (hardop denken), ondersteuning volgens het dyslexie/dyscalculieprotocol, verdiepende projecten voor kinderen met een ontwikkelingsvoorsprong (aanwezigheid leerkracht 1 dag per week, die met de kinderen werkt en leerkrachten ondersteunt), extra uitleg, oefentijd en herhaling, kleinere doelen en succeservaringen of de inzet van een beloningssysteem. Ook kan ouders geadviseerd worden om externe hulp in te schakelen, zoals bijv. logopedie, ergotherapie/ kinderfysiotherapie, de GGD of het Centrum voor Jeugd en Gezin.

Niveau 4 staat voor intensieve, individuele ondersteuning. Soms is extra begeleiding binnen de school niet voldoende om een kind verder te helpen. In dat geval is intensieve, individuele ondersteuning nodig. Er wordt dan hulp buiten de klas ingeschakeld en ook het SamenwerkingsVerband wordt betrokken. Deze ondersteunt scholen bij het bieden van passende hulp. Er wordt dan gekeken naar wat het kind en de leerkracht nodig hebben. Dit kan zijn bij een behandeling bij dyslexie of dyscalculie, organisaties die psychologisch onderzoek doen, experts vanuit het speciaal onderwijs of speciale onderwijsinstellingen, zoals Auris (taal/spraak) of Bartimeus (slechtziendheid).

Niveau 5 is plaatsing op een andere basisschool (zoals speciaal onderwijs). In sommige gevallen bespreken we samen met het samenwerkingsverband en jullie als ouders of een andere reguliere school beter past bij de ondersteuningsbehoefte van jullie kind. Het kan ook zo zijn dat een kind beter tot zijn recht komt in een meer gespecialiseerde vorm van onderwijs, zoals het speciaal onderwijs (SO) of speciaal basisonderwijs (SBO). We proberen jou als ouder zo vroeg mogelijk te betrekken, zodat je kunt meedenken over de hulp aan jouw kind. Ook als je zelf zorgen hebt over je kind, willen we graag dat je dit deelt met school. Je kunt dit het beste aangeven bij de leerkracht. Deze kan dan samen met jou bekijken wat er aan de hand is, wat je kind nodig heeft en of er extra hulp of overleg nodig is met bijv. de intern begeleider/ kwaliteitscoördinator. Zo zorgen we er samen voor dat je kind de juiste ondersteuning krijgt.

3.2 Veiligheid op school

Anti-pestprogramma

Het team van Aan de Basis werkt vanuit het 'Handboek Sociaal emotionele ontwikkeling'. In dit zelf samengestelde handboek staat beschreven op welke wijze het team dagelijks omgaat met de kinderen en het jaar rond activiteiten plant. Hierbij vormen de zogenoemde Gouden Weken, het schoolkamp van de bovenbouw aan het begin van het schooljaar naast andere activiteiten belangrijke onderdelen.

In het belang van de kinderen hebben we als school, direct en indirect, veel contacten met onze omgeving, onder andere met de GGD – Jeugdgezondheidszorg. In het kader van het zogenaamde 'Schoolgezondheidsbeleid' ondersteunt de GGD Aan de Basis.

Eén keer in de maand houdt het Centrum Jeugd en Gezin (CJG) spreekuur op school, dit spreekuur is opgenomen in de agenda van school en wordt steeds aangekondigd.

Sociale en fysieke veiligheid

Onze school monitort de sociale veiligheidsbeleving van leerlingen. We nemen een vragenlijst af via WMK.

De sociale veiligheidsbeleving vindt het team van Montessorischool Aan de Basis belangrijk. In het kader van de Kwaliteitszorg werken we met het programma WMK (Werken met Kwaliteit). Jaarlijks wordt in april/mei de WMK Vragenlijst Sociale Veiligheid bij de kinderen van groep 5 tot en met 8 afgenomen. Het rapport wordt in het team besproken en waar nodig vinden er verbeteringen plaats. De gegevens worden verwerkt in het veiligheidsplan.

Anti-pestcoördinator, contactpersoon en/of vertrouwenspersoon

Functie	Naam	E-mailadres
Anti-pestcoördinator	Mevr. ter Braak	a.terbraak@aandebasis.nl
Vertrouwenspersoon	Mevr. Stringa	adbvertrouwenspersoon@gmail.com

4 Handige informatie voor ouders

4.1 Hoe ouders worden betrokken

Ouders zijn op heel veel plekken bij Aan de Basis betrokken: in het bestuur, de medezeggenschapsraad, de Activiteitencommissie, het ouderpanel, de nieuwsbriefredactie, diverse werkgroepen, noem maar op. Ook houden veel ouders zich bezig met knutselen, extra lezen, versieren, begeleiding naar activiteiten, de schoolbibliotheek, klussen, schoolreisje, kamp enzovoort.

De Activiteitencommissie, bestaande uit ouders en medewerkers, organiseert de 'grotere' activiteiten zoals Sinterklaas, de festiviteiten rondom kerst en het Zomerfeest. Per klas is een 'klassenouder' actief die, in overleg met de leerkracht, zorgt voor de organisatie van zaken waarbij ouderhulp nodig is.

Wil je ook bijdragen?

Elk jaar doet het team via de nieuwsbrief Basis in Beeld, Parro of mondeling een beroep op je hulp.

Communicatie met ouders

Ouders worden geïnformeerd op de volgende manieren:

Omdat het beter is voor het milieu, sneller én voor de meeste ouders en verzorgers handiger, communiceren we zoveel mogelijk digitaal. Dat doen we via de volgende kanalen.

Website: aandebasis.nl

Op onze website vind je heel veel informatie. Onder meer over de organisatie van ons onderwijs. Maar ook het laatste nieuws en onze nieuwsbrief vind je op de website.

Nieuwsbrief 'Basis in Beeld'

Elke maand ontvang je per e-mail onze nieuwsbrief Basis in Beeld, met alle informatie die voor jou en/of jouw kinderen van belang is. Ook vind je er een maandelijks verjaardag overzicht en een activiteitenoverzicht. Je kunt de nieuwsbrief ook bekijken op de website. Op school zijn ook enkele papieren exemplaren beschikbaar. De nieuwsbrief of de informatiebrief worden zoveel mogelijk op donderdag verzonden.

Parro

Informatie voor een groep of een bouw ontvang je via Parro of per email. Deze mail wordt verzonden vanuit ons Leerling Administratie Systeem (LAS) ParnasSys.

Magazine Aan de Basis

Jaarlijks wordt het Magazine Aan de Basis gemaakt, hierin vind je verhalen en achtergronden van ons onderwijs, kinderen en medewerkers. Het magazine is ook beschikbaar via de [website](#).

Instagram: [@aandebasis](https://www.instagram.com/aandebasis)

Als je Aan de Basis volgt via Instagram ontvang je allerlei foto's met een kort berichtje. Bijvoorbeeld van een activiteit, een werkje van kinderen of tijdens een creatieve middag of een feest als Sinterklaas.

Klachtenregeling

De kwaliteitswet bevat allerlei voorschriften die de kwaliteit en het kwaliteitsbeleid op school moeten bevorderen. Een onderdeel van de kwaliteitswet is het klachtrecht. Dit is bedoeld om het voor ouders, leerlingen en medewerkers mogelijk te maken om een klacht in te dienen over het bevoegd gezag en degene die in en voor de school werkzaam zijn.

Stichting Montessorischool Veenendaal heeft hiervoor **deze klachtenregeling** gemaakt.

We vinden het belangrijk serieus om te gaan met uitingen van onvrede. De klachtenregeling maakt dan ook een zorgvuldige behandeling van klachten mogelijk. Dat is belangrijk voor de betrokkenen en voor de school. In deze klachtenregeling is vastgelegd hoe je een klacht kunt bespreken met degene die de klacht veroorzaakt heeft of met de leidinggevende. We gaan ervan uit dat we klachten in de meeste situaties intern kunnen oplossen met een voor alle partijen bevredigende uitkomst.

De praktijk leert dat het soms lastig is om degene die de klacht veroorzaakt heeft meteen aan te spreken. Daarom hebben we een contactpersoon aangesteld die als aanspreekpunt en verwijzer kan optreden. Ook hebben we een onafhankelijke externe vertrouwenspersoon aangesteld. Als dit alles niet leidt tot een oplossing, dan kun je met je klacht naar de externe geschillencommissie (Geschillen Commissie Bijzonder Onderwijs (GCBO)) gaan.

Het Ministerie van OCW heeft twee brochures uitgegeven over dit onderwerp, die u op school kunt opvragen:

1. Klachten voorkomen. Beter communiceren met leerlingen en ouders op school lost problemen op.
2. Een goed gesprek voorkomt erger. Een handreiking voor ouders bij een klacht over school.

Ouderorganisatie

Bij vragen of voor onafhankelijk advies kunt u terecht bij Ouders & Onderwijs .

Ouderinspraak

Inspraak van ouders wordt op onze school op de volgende manier georganiseerd:

- Medezeggenschapsraad
- Ouderpanel
- Oudervergadering

Ouders worden op onze school bij de volgende activiteiten ingezet:

Inspraak van ouders gebeurt op verschillende niveaus. Er wordt veelvuldig informeel en formeel met elkaar gesproken. Ook in de informele contacten kunnen zaken naar boven komen die aandacht vragen en besproken worden in het teamoverleg, medezeggenschapsraad of bestuur.

Er zijn veel activiteiten waar ouders een belangrijke bijdrage leveren. Dat kan zijn als klassenouder, maar ook bij ondersteuning van het werken in de groep (lezen), in de schoolbibliotheek, creatieve en kunstzinnige middagen en bij het organiseren van kerst, Sint, zomerfeest en dergelijke in de Activiteitencommissie.

Ouderpanel

Het doel van het ouderpanel is enkele keren per jaar allerlei zaken bespreken in en om de school. Het is een bijeenkomst van een kleine groep ouders met de directeur-bestuurder, zonder agenda en verslag. Regelmatig komen er onderwerpen voorbij die de nodige aandacht vragen, deze worden dan ook opgepakt. Dat betekent ook dat het een betekenisvol overleg is geworden.

Oudervergadering

Eén keer per jaar, meestal in mei, nodigt het bestuur alle ouders uit voor de oudervergadering. Hierin informeert het bestuur ouders over de plannen, financiën en toekomstige ontwikkelingen. Tevens wordt aan deze avond een actueel thema toegevoegd waar met ouders in gesprek wordt gegaan.

4.2 Vrijwillige ouderbijdrage

Wat is de vrijwillige ouderbijdrage?

Scholen mogen ouders een bijdrage vragen in de kosten. Deze bijdrage is voor activiteiten buiten de lesactiviteiten om. De bijdrage is vrijwillig. Dit betekent dat kinderen van ouders die dit niet kunnen of willen betalen, alsnog mee mogen doen met de activiteiten. Als de school een vrijwillige ouderbijdrage heeft, dan is dit afgestemd met de Medezeggenschapsraad.

Wij vragen een vrijwillige ouderbijdrage van € 119,45. Daarvan bekostigen we:

- Kerst
- Schoolkamp
- Schoolreis
- Sinterklaas
- Tussenschoolse opvang
- Culturele activiteiten
- Zomerfeest (jaarafsluiting)

Er zijn geen overige schoolkosten.

De vrijwillige ouderbijdrage wordt besproken bij inschrijving van de leerling. Aan de vrijwillige ouderbijdrage ligt een protocol en reglement ten grondslag (bijlage). De overeenkomst wordt in principe voor 8 jaar aangegaan, deze is jaarlijks te wijzigen. De ouderbijdrage is verdeeld in 5 onderdelen:

1. Buitenschool, culturele en sportieve activiteiten.
2. Schoolreisje (voor de onder- en middenbouw).
3. Kamp (voor de bovenbouw).
4. Overblijven (gedurende het gehele schooljaar: groep 1 t/m 4 drie dagen en groep 5 t/m 8 vier dagen).
5. Een extra bijdrage ten behoeve leermiddelen en kwaliteitsverbetering.

De bijdrage voor kinderen per bouw is verschillend. Dit komt omdat de kinderen van onder- en middenbouw op schoolreisje gaan en de bovenbouw op kamp. Ook maken de kinderen vanaf groep 5 vier dagen gebruik van het overblijven en kinderen tot groep 4 drie dagen.

Het overblijven wordt verzorgd door een team vrijwilligers (ouders) die daarvoor een vrijwilligersvergoeding ontvangen. Daarnaast krijgt het team één keer in de twee jaar een training en is er voldoende buiten-speelmateriaal. Uiteraard is een VOG bij elke overblijfskracht verplicht.

We vinden het belangrijk dat alle kinderen kunnen deelnemen aan de (extra) activiteiten als bijvoorbeeld schoolreisje en kamp. Hiervoor sluiten we geen kinderen uit.

Voor het reglement, protocol en kosten verwijzen we je naar de bijlage.



4.3 Ziek melden en verlof aanvragen

Over schoolverzuim

Scholen zijn verplicht om ongeoorloofd schoolverzuim te melden bij de leerplichtambtenaar. Ongeoorloofd schoolverzuim betekent dat een leerling afwezig is van school zonder een geldige reden, en zonder toestemming van de school of leerplichtambtenaar.

Soms kan een leerling niet naar school en is er sprake van geoorloofd schoolverzuim. Dat betekent dat een leerling afwezig is van school met een geldige reden, en met toestemming van de school of leerplichtambtenaar. Op de website van de Rijksoverheid (www.rijksoverheid.nl) staat wanneer er sprake is van geoorloofd verzuim. Is het niet mogelijk om tijdens de schoolvakanties op vakantie te gaan? Vraag in uitzonderlijke gevallen toestemming bij de schoolleiding voor verlof buiten de schoolvakanties. Ga voor meer informatie naar: <https://www.rijksoverheid.nl/onderwerpen/leerplicht/vraag-en-antwoord/leerplicht-schoolvakanties>.

Op deze manier meld je je kind ziek:

Als je kind door ziekte niet naar school kan komen, geef je ons dit per dag dat je kind ziek is voor 8:15 uur door via Parro. Telefonisch kan dit tussen 8:00 en 8:45 uur via (0318) 54 03 39. Rond 9.00 uur maken we een ronde langs de groepen om na te gaan of iedereen aanwezig is. Als een kind afwezig is en niet is afgemeld, dan nemen wij telefonisch contact met je op. Daarna informeren we de leerkracht over de reden van de afwezigheid. Kan je kind om een andere reden niet naar school komen, bijvoorbeeld door een bezoek aan een (tand)arts, stem dit dan even af met de leerkracht.

Als de viering van het Suikerfeest op een schooldag valt, is maximaal 1 dag verlof toegestaan. Je hoeft hiervoor geen verlofaanvraag in te vullen, maar je moet wel de leerkracht van tevoren informeren over de afwezigheid van uw kind(eren).

In alle andere gevallen, bijvoorbeeld een bruiloft, moet u schriftelijk verlof aanvragen bij de directeur van de school.

Als je kind op school ziek wordt, moeten wij je zo nodig kunnen bereiken. Zorg er daarom voor dat op school niet alleen uw huisadres bekend is, maar ook het telefoonnummer waarop wij je tijdens de schooltijden kunnen bereiken. Bijvoorbeeld je mobiele nummer of het nummer van uw werk. Ben je niet zeker van welke gegevens wij hebben geregistreerd, vraag dan een kopie van de leerlingenkaart bij de administratie.

Op deze manier vraag je verlof aan voor je kind:

Elk kind mag naar school zodra het vier jaar is geworden, en het moet naar school als het de leeftijd van vier jaar en negen maanden heeft bereikt (leerplichtwet). Wij hanteren de leerplichtregels vanaf het moment dat een kind bij ons start.

De Leerplichtwet regelt onder meer het aantal uren dat een kind per jaar onderwijs moet krijgen. Vrijstelling hiervan kunnen we alleen geven bij zeer grondige redenen zoals ziekte of het huwelijk of het overlijden van bloedverwanten. Het zijn dezelfde regels als die voor werknemers. Kinderen hebben alleen geen snipper- of vrije dagen, hun werkjaar is onderbroken door vakanties.

Alleen voor de allerjongsten (tot vier jaar en negen maanden) kunnen we zo nodig individuele afspraken maken over het naar school gaan. Zie ook paragraaf 3.1.

Extra vakantie kunnen we alleen op bepaalde gronden verlenen. Wil je extra dagen aanvragen, doe dit dan ruim van tevoren (twee maanden). De directeur beslist over het al dan niet toekennen daarvan. Eventueel kun je een verzoek (of bezwaar) richten aan de leerplichtambtenaar. Zie ook de **toelichting leerplicht** en het **verlofformulier**.

4.4 Toelatingsbeleid

Ben je geïnteresseerd in ons Montessori Kind Centrum dan maak je een afspraak met Dreamzzz Montessori Kinderopvang (0 tot 4 jaar) of met Montessorischool Aan de Basis (4 tot 12 jaar). In een kennismakingsgesprek kun je je vragen kwijt, delen we informatie met elkaar en geven we je een indruk door een rondleiding in de gebouwen en de groepen. Jaarlijks hebben we een open dag en enkele inloopochtenden waarin je, in een rondleiding met kinderen, kennis kunt maken.

We gaan uitgebreid in gesprek zodat je een bewuste keuze voor ons montessorionderwijs kunt maken. En heb je je keus gemaakt, dan ontvangt je het aanmeldformulier en kun je je kind aanmelden.

4.5 Hoe gaan we om met de AVG

We verwerken van alle leerlingen en de ouders/verzorgers persoonsgegevens. We vinden een goede omgang met deze gegevens van groot belang en zijn ons bewust van de verplichtingen die de privacywetgeving aan ons stelt.

We hebben daarom voor een privacyverklaring opgesteld voor ouders en leerlingen (bijlage) en personeel en sollicitanten. Ook hebben we een gedragscode opgesteld en privacy- en informatiebeveiligingsbeleid opgesteld.

5 Ontwikkeling en resultaten

5.1 Tussentijdse toetsen

In het montessorimateriaal en ander lesmateriaal dat we op school gebruiken, zitten allerlei meetmomenten om de ontwikkeling van het kind vast te stellen. Kindgesprekken en observaties van de leerkracht vormen hierbij de basis. Daarnaast toetsen we de kinderen op school tweemaal per jaar op belangrijke kennisgebieden, deze toetsen zijn onderdeel van Leerling in Beeld (Cito).

Driehoeksgesprekken (kind-ouder-leerkracht)

Driemaal per jaar word je uitgenodigd voor het driehoeksgesprek. In dit gesprek staat het KindWerkdossier centraal. Hierin heeft het kind het eigen werk verzamelt en laat zien welke ontwikkeling hij/zij heeft doorgemaakt. Daarnaast schrijft de leerkracht twee keer per jaar een verslag, hierin komen onder andere naar voren:

- de contacten en de samenwerking in de groep;
- de ontwikkeling van de persoonlijkheid;
- de werkhouding;
- de ontwikkeling in de leerstof;
- het niveau waarop het kind werkt;
- het resultaat van de toetsen (Leerling in Beeld).

Om je een zo'n goed mogelijk beeld te kunnen geven, gebruikt de leerkracht de observaties, gegevens van het werk (KindWerkdossier), leerstofgebonden toetsen en de onafhankelijke toetsen.

In gesprek over je kind

Het is mogelijk dat de ontwikkeling van je kind aanleiding geeft tot een gesprek met de leerkracht buiten het driehoeksgesprek om. Het initiatief voor zo'n gesprek kan komen van de leerkracht, maar ook van jezelf. Zo nodig en/of gewenst kan de intern begeleider het gesprek ondersteunen. In zo'n gesprek kan bijvoorbeeld worden gesproken over:

- hoe je kind thuis en op school is;
- of het graag naar school gaat;
- in welke stemming het uit school komt of naar school gaat;
- of er misschien omstandigheden zijn die van invloed zijn op het gedrag en de prestaties op school en/of thuis;
- de leer- en ontwikkelingsvorderingen van je kind.

Voor de leerkracht kan dit belangrijke informatie zijn om je kind beter te begrijpen. Van deze gesprekken maken we een kort verslag. Wil je, ook als alles goed verloopt, eens horen hoe het gaat, schroom dan niet: je kunt altijd na schooltijd even binnenlopen.

Vóór schooltijd willen onze leerkrachten zich volledig op de kinderen kunnen richten; na schooltijd ben je welkom om eens naar het werk van je kind te komen kijken.

Dossier van je kind

Naast het KindWerkdossier, dat van het kind is, houden we van elke kind een leerlingdossier bij. Dit doen we digitaal in Parnassys (leerling administratiesysteem). In het dossier zitten onder meer:

- het aanmeldingsformulier met alle persoonlijke gegevens;
- gegevens van een mogelijke vorige school;
- de schoolverslagen;
- een overzicht uit het Cito leerlingvolgsysteem (lib);
- rapportages en tests (zoals de logopedische screening);
- verslagen van gesprekken;
- handelingsplannen;
- gegevens externe onderzoeken.

Het leerlingdossier is strikt vertrouwelijk; we gebruiken het alleen intern. Als ouder heb je natuurlijk het recht om het in te zien. Ouders ontvangen ook een inlogcode voor het ouderportaal van Parnassys waar een (klein) deel van de gegevens zichtbaar zijn. Als onze school het leerlingdossier van je kind aan anderen wil laten zien, kan dat alleen als je daarvoor toestemming heeft gegeven. Bij plaatsing van je kind in het speciaal onderwijs of op een andere basisschool ontvangt de nieuwe school een onderwijskundig verslag vergezeld van, na je toestemming, de benodigde gegevens uit het leerlingdossier. Van dit onderwijskundig verslag ontvang je ook een exemplaar.



5.2 Resultaten doorstroomtoets

Wat is de doorstroomtoets?

Vanaf het schooljaar 2023-2024 maken alle leerlingen aan het eind van de basisschool een doorstroomtoets. Dit is verplicht. Met de doorstroomtoets kunnen leerlingen laten zien wat ze op de basisschool hebben geleerd. In de weken voor het toetsmoment geeft de leerkracht de leerling een advies voor het onderwijsniveau in het voortgezet onderwijs. Leerprestaties, aanleg en ontwikkeling op de basisschool spelen hierbij een rol. Heeft de leerling een hogere doorstroomtoetsuitslag dan het gegeven schooladvies? Dan stelt de school het advies bij, tenzij het in het belang is van de leerling om dit niet te doen. Heeft de leerling een lagere doorstroomtoetsuitslag dan het gegeven schooladvies? Dan blijft het advies van de school leidend.

De doorstroomtoets vindt plaats in februari en geeft leerlingen een gelijke kans om zich eind maart aan te melden voor de middelbare school van hun voorkeur, die het best past bij hun niveau. De doorstroomtoets is geen examen; leerlingen kunnen niet slagen of zakken.

Referentieniveaus

De Inspectie van het Onderwijs controleert of het onderwijs op scholen van voldoende niveau is. De doorstroomtoetsresultaten van de leerlingen spelen een belangrijke rol bij deze controle. Vanaf 1 augustus 2020 gebruikt de inspectie referentieniveaus om te bepalen of een school voldoende of onvoldoende presteert.

Wat zijn referentieniveaus?

Een doorstroomtoets meet voor de onderdelen Nederlandse taal en rekenen:

- Hoeveel procent van de leerlingen met de doorstroomtoets het basisniveau heeft gehaald (dit wordt ook wel het fundamentele niveau genoemd).
- Hoeveel procent van de leerlingen met de doorstroomtoets het streefniveau heeft gehaald. Dit is een hoger niveau dat de leerlingen kunnen behalen.

Het fundamentele niveau (basisniveau) en het streefniveau (hogere niveau) worden ook wel de 'referentieniveaus' genoemd. Ze zeggen dus welk niveau de leerlingen op de school hebben gehaald op de gebieden taal en rekenen. Om te kijken of de school voldoende of onvoldoende heeft gescoord, worden ze vergeleken met signaleringswaarden van de Inspectie van het Onderwijs.

Wat zijn signaleringswaarden?

Hoeveel procent de school minimaal moet halen op de beide niveaus ligt vooraf vast. Deze percentages worden namelijk door de Inspectie van het Onderwijs bepaald. Als de school minder goed scoort dan deze vastgestelde, minimale waarde, kan het een signaal zijn dat er misschien iets niet goed gaat op de school. Daarom worden deze minimale scores

'signaleringswaarden' genoemd. Wanneer het percentage leerlingen op de school voor zowel het fundamentele niveau als het streefniveau op of boven de signaleringswaarden liggen, zijn de resultaten in dat schooljaar voldoende.

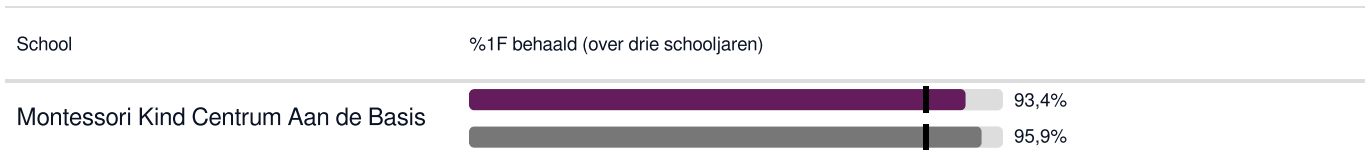
Gemiddelde van drie jaar resultaten

De gegevens die worden getoond in de schoolgids zijn een gemiddelde van de afgelopen drie jaar. De percentages van de eindtoetsresultaten van 2023 en de doorstroomtoetsresultaten van 2024 en 2025 worden hieronder getoond.

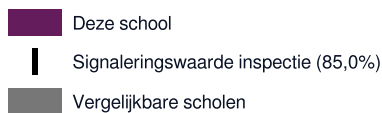
Leerlingen maken in het laatste jaar van de basisschool een doorstroomtoets. Dit is verplicht. Met de doorstroomtoets kunnen leerlingen laten zien wat ze op de basisschool hebben geleerd. Voorafgaand aan de toets geeft de leerkracht aan de leerling een advies voor het onderwijsniveau in het voortgezet onderwijs. Scoort de leerling op de toets beter dan het advies van de leerkracht? Dan moet de school het advies heroverwegen. Bij een lagere score hoeft dit niet. De doorstroomtoets is geen examen, leerlingen kunnen niet zakken of slagen.

De doorstroomtoets vindt plaats in februari en geeft leerlingen een gelijke kans om zich eind maart aan te melden bij een middelbare school van hun voorkeur die het best past hun niveau.

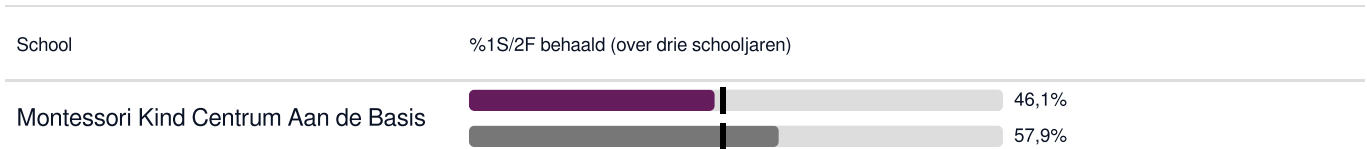
Welk percentage leerlingen behaalt het fundamentele niveau in 2024-2025?



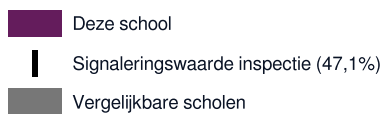
Legenda %1F behaald



Welk percentage leerlingen behaalt het streefniveau in 2024-2025?



Legenda %1S2F behaald



5.3 Schooladviezen

Overgang basisonderwijs – voortgezet onderwijs

Jij staat als ouder/verzorger de komende periode voor de soms moeilijke keus voor een nieuwe school, een school voor voortgezet onderwijs voor jouw kind(eren). Wanneer je het advies met de leerkracht hebt besproken, staan enkele belangrijke stappen op je te wachten. Om je daarin te ondersteunen hebben we voor jouw relevante informatie uiteengezet. In de afgelopen jaren heb je de ontwikkeling van jouw zoon/dochter steeds met de leerkracht besproken. Op basis van deze ontwikkeling bespreekt de leerkracht met jou het advies. Tijdens dit gesprek komen vaak de verschillende scholen van voortgezet onderwijs ook ter sprake. Je hebt de mogelijkheid kennis te maken met enkele scholen tijdens de informatieavonden en/of open dagen die de scholen voor voortgezet onderwijs organiseren. Veel ouders/verzorgers kennen al enkele scholen, bijvoorbeeld wanneer oudere kinderen een school reeds bezoeken. Op basis van het advies van de basisschool maakt je, onder andere door de informatieavonden en/of open dagen te bezoeken, een definitieve keuze. In de periode 25 t/m 31 maart meld je jouw uw kind aan bij de school van jouw keuze.

We adviseren je de informatieavonden/open dagen in het voortgezet onderwijs, november- februari, te bezoeken. Het bezoeken vergemakkelijkt in het algemeen de keuze waar jij en jouw kind voor staan. Je proeft sfeer, aanpak, lesprogramma, werkwijze en ideeën, vaak onontbeerlijk voor een juiste keuze.

Het advies van de basisschool

Het advies van de basisschool is een uitspraak in welke categorie van voortgezet onderwijs (VMBO, HAVO, VWO) verwacht wordt dat het kind schoolsucces zal behalen. Dit advies is gebaseerd op de ontwikkeling van jouw kind in de afgelopen jaren. Wij gebruiken hiervoor:

- de ontwikkeling (gevolgd door middel van observaties en het KindWerkdossier),
- de sociale ontwikkeling,
- de werkhouding en motivatie,
- de methodegebonden toetsen.
- de gegevens uit het Leerling in Beeld (Cito)
- de doorstroomtoets (deze kan enkel gebruikt worden om het advies omhoog bij te stellen).

Voor inschrijving in het voortgezet onderwijs is het advies van de basisschool bepalend voor toelating. Naast het schooladvies wordt de doorstroomtoets basisonderwijs gebruikt. Wanneer het advies en uitslag van de doorstroomtoets niet overeenstemmen is er overleg met de ouders. Daarnaast kan er aanvullend overleg zijn tussen de VO school en de leerkracht van jouw kind. De toets blijft immers een momentopname. Het is een instrument, waarin schoolvorderingen worden gemeten. De onderdelen van de doorstroomtoets zijn: taal en rekenen. Het beantwoorden van de vragen gaat door middel van meerkeuzevragen. De resultaten van de door het kind gemaakte doorstroomtoets worden verwerkt tot een leerlingenrapport, deze ontvangen ouders.

Schoolsucces in het voortgezet onderwijs:

Of een kind schoolsucces zal behalen in het voortgezet onderwijs is afhankelijk van verschillende factoren, waaronder:

- Het niveau van het kind
- De houding van het kind

Het is van belang een school voor voortgezet onderwijs te kiezen die past bij het niveau van het kind. Kiezen voor een te laag niveau kan tot gevolg hebben dat het kind niet al zijn/haar talenten ontplooit, dat het hem/haar allemaal te makkelijk afgaat. Hierdoor verslappen de werkhouding en motivatie. Kiezen voor een te hoog niveau brengt het risico met zich mee dat het kind faalt, teruggeplaatst moet worden naar een lager schooltype en gedemotiveerd raakt.

De houding van het kind

Schoolsucces in het voortgezet onderwijs hangt niet alleen af van het niveau van het kind, maar ook en vooral van wat het kind met zijn capaciteiten doet:

- Is het kind gemotiveerd om te leren?
- Heeft het kind plezier in het werk?
- Heeft het kind zelfvertrouwen om nieuwe zaken aan te pakken?
- Kan het kind zelfstandig een taak aan?

- Kan het kind zijn/haar werk indelen, kan het kind een werkplanning maken?
- Kan het kind samenwerken met anderen?
- Heeft het kind doorzettingsvermogen?
- Heeft het kind plezier in huiswerktaken?

Nog even alles op een rijtje

a. November

Het team van de bovenbouw bespreekt samen met het zorgteam de adviezen van de kinderen door. Om het advies te bepalen gebruiken leerkrachten het formulier schooladvies dat is gemaakt op basis van de eerder genoemde criteria.

b. Vanaf november:

Algemene informatieavonden voor de ouders van groep zeven en acht over het VO. Deze vinden plaats in de scholen voor het voortgezet onderwijs. Informatie over de precieze data ontvangt u via Parro of kun je vinden op de websites van de verschillende scholen voor het VO.

c. December

- Leerlingen van groep acht bezoeken in schoolverband twee scholen om nader kennis te maken met het voortgezet onderwijs.
- Adviesgesprekken: ouders en kind(eren) bespreken samen met de groepsleerkracht het schooladvies van jouw kind.

d. Januari/februari

Ouders en kinderen kunnen de open dagen/avonden van het voortgezet onderwijs bezoeken. Informatie over de precieze data leest u in de infokrant of op de websites van de verschillende scholen voor het VO.

e. Februari (eerste twee volle weken)

De kinderen maken de doorstroomtoets basisonderwijs.

f. 15 Maart (uitslag doorstroomtoets)

De scholen ontvangen de uitslag van de doorstroomtoets

g. 15-24 maart (toelichting of bijstelling schooladvies)

Bijstelling mogelijk van het schooladvies. bij een hoger toets advies wordt het schooladvies bijgesteld of nader toegelicht.

h. 25- 31 maart (aanmelden VO)

Inschrijven bij het voortgezet onderwijs: de ouders melden hun kind aan bij het VO. Het is niet mogelijk jouw kind op twee scholen op te geven.

i. >12 Mei

Ouders ontvangen van de VO-school een bericht over de plaatsing van het kind.

j. Periode mei-juni

- Tussen de VO-school en de basisschool vindt de warme overdracht plaats. Deze wordt voorzien van het onderwijskundig rapport met nadere informatie over het kind. Ouders ontvangen een exemplaar van dit rapport.
- Het bovenbouwteam evalueert samen met het zorgteam de schooladviezen en eventuele bijstellingen van dit advies.

Welke schooladviezen heeft de school aan de leerlingen gegeven in 2023-2024?

Schooladvies	Percentage leerlingen
vmbo-b	8,0%
vmbo-b / -k	8,0%
vmbo-k	12,0%
vmbo-(g)t	4,0%
vmbo-(g)t / havo	8,0%
havo	16,0%
havo / vwo	12,0%
vwo	32,0%

5.4 Sociale ontwikkeling

Visie op Sociale opbrengsten

Wat verstaan scholen onder sociale opbrengsten?

Op school leren kinderen vaardigheden die nodig zijn om op een goede manier met anderen om te gaan. En om hun steentje bij te dragen aan de samenleving. Het gaat om vaardigheden zoals samenwerken, ruzies oplossen en jezelf weten te redden. Door deze vaardigheden is de sfeer op school fijn en veilig. En verbeteren de leerprestaties. Kinderen nemen op een positieve manier deel aan de maatschappij.

Veilig

Autonoom

Open

De visie op sociale opbrengsten staat beschreven in het profiel van de school. De waarden die we als stichting nastreven: Veilig, autonoom, vrij, open en uitdagend, naast de 8 beloften, zijn voor ons waarden die verweven zijn in de dagelijkse praktijk en in ons dagelijkse handelen. Kinderen en leerkracht zijn samen medeverantwoordelijk voor een goede werk-leefomgeving. En dragen samen zorg voor samenwerking, goed overleg, elkaar helpen, het voeren van gesprekken en een opgeruimde omgeving.

Werkwijze Sociale opbrengsten

Het team heeft het 'Handboek sociaal emotionele ontwikkeling' samengesteld, dit handboek vormt de leidraad. Door een goede observatie en signalering zijn we in staat ons handelen aan te passen aan hetgeen de kinderen, de groep vraagt. We gebruiken daarvoor een signaleringslijst (jaarlijks) en activiteiten als de Gouden Weken. De kern van het handboek is ook verwerkt in de training die de overblijfskrachten twee-jaarlijks krijgen, hierdoor wordt schoolbreed gewerkt met dezelfde uitgangspunten.

6 Schooltijden en opvang

Aan de Basis werkt met een continuooster, zodat uw kind slechts eenmaal per dag naar en van school hoeft te reizen.

Bovendien verzorgt Dreamzzz Montessori Kinderopvang de opvang voor kinderen van 0 tot 4 jaar en de buitenschoolse opvang in ons gebouw. Alles onder één dak. Dankzij deze integrale samenwerking heeft onze school zich ontwikkeld tot Montessori Kind Centrum, waarin we vanuit één visie en in één doorgaande ontwikkelingslijn met de kinderen werken.

Vanaf 8.15 uur is een van onze medewerkers op het schoolplein en om 8.30 uur gaan de deuren open. We kennen het inloopkwartiertje waarbij de kinderen, eventueel samen met ouder(s), naar de groep gaan. De leerkracht verwelkomt de kinderen met een handdruk, waarop de kinderen alvast het werk voorbereiden of aan het werk gaan. De leerkracht is er dan ook voor de kinderen en ouders kunnen, als dat nodig is, de leerkracht nog iets melden. Dat is altijd een korte mededeling of vraag, een uitgebreider gesprek plannen we graag na schooltijd. Stipt om 8.45 uur zijn we met de kinderen aan het werk.

Jaarlijks maakt het team een activiteitenoverzicht dat aan het begin van een schooljaar aan ouders/verzorgers wordt verstrekt. In dit overzicht staan de activiteiten vermeld die voor kinderen en ouders van belang zijn. Deze activiteiten zijn tevens opgenomen in de agenda, in Parro (communicatie app van school) en op de website.

6.1 Schooltijden

	Ochtend		Middag	
	Voorschoolse opvang	Schooltijd	Schooltijd	Naschoolse opvang
Maandag	07:30 - 08:45	08:45 - 08:45	15:00 - 15:00	15:00 - 18:30
Dinsdag	07:30 - 08:45	08:45 - 08:45	15:00 - 15:00	15:00 - 18:30
Woensdag	07:30 - 08:45	08:45 - 08:45	12:30 - 12:30	12:30 - 18:30
Donderdag	07:30 - 08:45	08:45 - 08:45	15:00 - 15:00	15:00 - 18:30
Vrijdag	07:30 - 08:45	08:45 - 08:45	15:00 - 15:00	15:00 - 18:30

Opvang

Schooltijd

Vrijdag: Groep 1 t/m 4 tot 12:00 uur

6.2 Opvang

Voorschoolse opvang

Opvang voor schooltijd wordt geregeld in samenwerking met **Dreamzzz Montessori KO**, in het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden.

Tussenschoolse opvang

Opvang tijdens de middagpauze wordt geregeld in samenwerking met ouders, in het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden.

Naschoolse opvang

Opvang na schooltijd wordt geregeld in samenwerking met **Dreamzzz Montessori KO**, in en buiten het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden.

Opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties

Er is opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties.



6.3 Vakantierooster

Vakanties 2025-2026

Vakantie	Van	Tot en met
Herfstvakantie	18 oktober 2025	26 oktober 2025
Kerstvakantie	19 december 2025	04 januari 2026
Voorjaarsvakantie	14 februari 2026	22 februari 2026
Meivakantie	25 april 2026	10 mei 2026
Hemelvaart	14 mei 2026	17 mei 2026
Pinksteren	25 mei 2026	25 mei 2026
Zomervakantie	18 juli 2026	30 augustus 2026