



Montessorimethode

**Help mij
het zelf te
doen**

Een kijkje in de keuken

**Ouders die
meedenken
en -doen**

Schoolkeuze

**De beste
plek voor
jouw kind**

Aan de Basis

Magazine || 2021 – 2022



Inhoud

3	Voorwoord Van bestuursvoorzitter John van Gurp	10	“Heel motiverend als je zelf de regie hebt over het leren” Intern begeleider Anja ter Braak over hoe we zorgen voor uw kind	18	Twee gebouwen aan één schoolplein Inrichting stimuleert aangeboren nieuwsgierigheid	24	“Steeds blijven ontwikkelen en verbeteren” Helma van Santbrink over kwaliteitszorg
4	Over Aan de Basis Onze naam, ons logo en onze beloften	14	“Blijf met je ideeën niet aan de zijlijn staan” Ouder Juri Hertog over ouders die meedenken en -doen	20	Over schooltijden, pauzes, milieu en trakteren	26	“Je mag gewoon je mening geven” Leerlingpanel & Schoolpleinontwikkelteam
5	“Help mij het zelf te doen” Docent Nienke Merx over de montessorimethode	16	Robot helpt kinderen hun talent te ontdekken Wetenschap & Techniek	21	De werkplek van Brenda & John Eerste aanspreekpunt voor ouders	28	Een éénpitter midden in de samenleving Directeur-bestuurder René Derksen over wie wij zijn
8	De extra’s op Aan de Basis Inzicht in een gevarieerd en uitgebreid programma	17	Digitale communicatie	22	“We geven kinderen de ruimte om hun eigen weg te bewandelen” Chantal Hartvelt over de Dreamzzz Montessori Kinderopvang	31	Schoollied “Iedereen doet mee!”
9	De beste plek voor jouw kind Column van ouder Marianne van Willigen						

Beste ouder, verzorger,

Het motto van Montessori Kind Centrum Aan de Basis is ‘Blijf je verbazen’. Hiermee willen we het blijven leren, ontdekken en ervaren centraal stellen in de ontwikkeling van uw kind(eren).

Nieuwsgierigheid zien we als de motor voor ontwikkeling, onderzoekend leren als de brandstof.

Onderzoekend leren begint en houdt niet op bij het nieuwsgierige kind en staat niet gelijk aan een vrije ontdekkingstocht. We willen nieuwsgierigheid een leerzaam vervolg geven gebaseerd op het gedachtegoed van Maria Montessori.

Maar onze school wil meer zijn dan dat. Wij willen kinderen helpen bij het ontwikkelen van alle talenten die nodig zijn om zich gelukkig en gezien te voelen. Dit is de basis voor een goede ontwikkeling van uw kind. In ons Montessori Kind Centrum bieden we daarom kinderen van 0 tot 12 jaar een inspirerende en veilige leeromgeving. Daarnaast bezoeken de kinderen regelmatig musea of theatervoorstellingen. Zo bieden we ze een gevarieerd en uitdagend programma aan met respect voor mens en maatschappij.

En dat begint al bij de 0-4 jarigen op de kinderopvang. Door de huisvesting in de school zelf ontstaat een spontane interactie tussen de allerkleinsten en de kinderen van school. Hierdoor raken ze spelenderwijs gewend aan een schoolse omgeving waardoor de overstap later vloeiend en natuurlijk verloopt. Ook de buitenschoolse opvang (VSO en BSO) maken deel uit van het Montessori Kind Centrum.

Duurzaamheid hebben we hoog in het vaandel staan. De school beschikt al enige jaren over zonnepanelen en de gebouwen worden verlicht met ledverlichting. Ook ons schoolplein, dat we in 2019 samen met de kinderen opnieuw ontworpen hebben, is geheel verduurzaamd. Daarbij is er veel ruimte voor natuurlijk groen, hebben we zoveel mogelijk gebruik gemaakt van natuurlijke materialen en waar mogelijk zijn bestaande materialen hergebruikt.

Hierover en nog veel meer wetenswaardigheden over het montessorionderwijs in het algemeen en Aan de Basis in het bijzonder, leest u in dit magazine. Bent u ook nieuwsgierig geworden? U bent van harte welkom om een kijkje te nemen op onze school!

Namens het bestuur van de Stichting Montessorischool Veenendaal,
John van Gurp, Voorzitter

Over Aan de Basis

Waar komt de naam Aan de Basis eigenlijk vandaan? Wat beeldt het logo van de school uit? En waarvoor staat Aan de Basis nu precies? Op deze pagina een korte uitleg.

Onze naam

Aan de basis van het leven. Zo heet het boek waarin Maria Montessori haar methode beschreef. De methode waarmee dit schooljaar zo'n 100 jaar wordt lesgegeven in Nederland, sinds de invoering van de Wet op het Lager onderwijs in 1920. Het boek Aan de basis van het leven bevat de meest bekende beginselen van de montessorimethode. Niet voor niets hebben we onze school daarnaar genoemd.



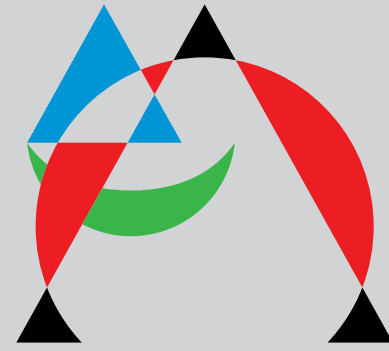
Onze beloften

De acht beloften van het montessori-onderwijs vatten goed samen wat een kind heeft ontwikkeld na zijn of haar periode op Aan de Basis:

1. Ik weet waar ik goed in ben
2. Ik bewijs wat ik kan
3. Ik blijf nieuwsgierig
4. Ik weet wat ik wil
5. Ik zoek oplossingen
6. Ik kan kiezen
7. Ik doe ertoe
8. Ik werk goed samen

Aan de Basis voegt daar nog een belofte aan toe:

9. Ik leer voor het leven



Ons logo

Het logo van Aan de Basis is samengesteld uit symbolen die gebruikt worden in de Montessori-taallessen. Als u goed kijkt, kunt u in het logo ook het volgende 'zien': de M van Montessori en een lachend figuurtje.



De groene halve maan staat voor een voorzetsel:

Aan



De blauwe driehoek voor een lidwoord:

de



De zwarte driehoek staat voor een zelfstandig naamwoord:

Basis



De rode cirkel voor het werkwoord: **leren, ontdekken, ontwikkelen, etc.**



De montessorimethode “Help mij het zelf te doen”

Bij ons staat uw kind centraal. Dat belooft vrijwel elke school. Maar kan dat wel? Is de leerstof niet altijd leidend? “Niet op een montessorischool”, zegt Nienke Merks, docent en montessorispecialist op Aan de Basis. “Meer nog dan de leerstof, staat bij ons het kind centraal. Binnen het montessorionderwijs werkt iedere leerling individueel. En dat betekent dat we elk kind kunnen bieden wat hij of zij nodig heeft, helemaal op maat.”

Nienke weet er alles van. Want alle groepsleerkrachten van Aan de Basis hebben naast de PABO — de hogere beroepsopleiding voor basisschool-docenten — ook de montessoriopleiding gevolgd. En Nienke was 13 jaar lang één van de docenten die deze specialisatie aan de PABO verzorgde.

Zelfstandig aan de slag

“Zelfstandigheid en eigen verantwoordelijkheid zijn heel belangrijk in het montessorionderwijs”, legt

Nienke uit. “Want dat heb je nodig om individueel te kunnen werken. Als docent help je het kind op weg en daarna gaat het zelfstandig aan de slag.” Maar is een montessorischool daarmee niet vooral geschikt voor kinderen die al zelfstandig zijn en makkelijk leren? “Natuurlijk, dat helpt wel”, lacht Nienke. “Maar dat geldt toch voor ieder kind op iedere school? Juist ook kinderen bij wie dat niet vanzelfsprekend is, komen op een montessorischool goed tot hun recht.”



Vrijheid in gebondenheid

“Neem een kind dat een beetje onrustig van aard is”, gaat Nienke verder. “Voor zo’n kind is het heerlijk als het af en toe even van zijn plek mag lopen. Even iets uit de kast pakken of naar de wc gaan. Als je het maar rustig doet. Vrijheid in gebondenheid noemen we dat. Jouw vrijheid eindigt waar die van iemand anders in het gedrang komt. We leren kinderen dus al in de onderbouw hoe ze door de klas kunnen lopen of een stoel kunnen verplaatsen, zonder dat ze anderen storen. Want als jij stil door de klas kunt lopen, geeft dat je de vrijheid om zelfstandig van je plaats te gaan af en toe.”

Oren op mijn rug

De rol van de docent op een montessorischool is dan ook nadrukkelijk anders dan die op veel andere scholen. “Observeren is heel belangrijk”, zegt Nienke. “Het begint al bij de hand die de kinderen geven als ze ‘s ochtends binnenkomen. Je ziet dan meteen wie er zin in heeft, wie niet goed in zijn vel zit, wie slecht heeft geslapen, noem maar op. Ik heb echt ogen en oren op mijn rug. Montessoridocenten zijn erin getraind signalen op te pikken zodat ze iedere leerling ook echt individueel kunnen begeleiden.”

Absorberende geest

Goed observeren van leerlingen is ook heel belangrijk voor het leerproces, legt Nienke uit. “Alle kinderen hebben periodes waarin ze gevoelig zijn om bepaalde dingen te leren. Op zo’n moment heeft een kind een absorberende geest, bijna als een spons. Met alle zintuigen neemt het iets op. Dus als je als docent goed kijkt naar wat een kind op welk moment nodig heeft, juist omdat het er op dat moment gevoelig voor is, dan leert het veel makkelijker en dus veel sneller. Daar zijn we in het montessorionderwijs heel goed in en op die manier bieden we dus echt passend onderwijs.”

“Alle kinderen hebben periodes waarin ze gevoelig zijn om bepaalde dingen te leren.”

Anders kijken naar kinderen

Nienke vertelt met een enorme bevlogenheid over het montessorionderwijs en met evenveel trots over Aan de Basis. “We hebben echt een ontzettend

gepassioneerd team”, zegt ze. “En inhoudelijk en didactisch hebben we heel veel te bieden. Veel medewerkers hebben een master gedaan op hbo- of universitair niveau, onze intern begeleider is orthopedagoog en natuurlijk heeft iedereen — naast de PABO — ook de montessoriopleiding gedaan. Heel belangrijk vinden we dat want montessori-onderwijs geven is geen trucje. Het is echt een andere manier van kijken naar kinderen. Een kind is geen vat dat je wilt vullen met kennis. Maria Montessori stelde al aan het begin van de vorige eeuw: In het kind schijnt een licht, dat noch wij, noch de wereld hem kunnen schenken, maar dat door hemzelf ontstoken wordt. Daar helpen wij kinderen bij. Niet voor niets is de meest geciteerde uitspraak van Maria Montessori: Help mij het zelf te doen.”



Montessori-onderwijs

Maria Montessori

Maria Montessori leefde van 1870 tot 1952. Zij was de eerste vrouwelijke arts in Italië en werd later hoogleraar. Vanuit haar zorg voor mensen maakte zij het tot haar levenstaak op te komen voor de rechten van het kind. Maria Montessori vond dat ieder kind recht heeft op onderwijs en opvoeding, gericht op een volledige ontplooiing, waardoor het kind de kans heeft een zelfstandig en kritisch mens te worden. Op Aan de Basis werken we volgens haar methode. De Nederlandse Montessori Vereniging heeft onze school aan de normen voor montessori-onderwijs getoetst en ons de montessori-erkenning gegeven. De montessorimethode is in de afgelopen vijftig jaar vaak geactualiseerd, maar de essentie is overeind gebleven: het kind staat centraal.

Onder-, midden- en bovenbouw

In de onderbouwperiode nemen de 4-6-jarigen indrukken bewust op met al hun zintuigen. Ze werken dan ook met allerlei materialen die de zintuigen oefenen. Daarnaast hebben ze honger naar woorden, zowel het leren van namen en begrippen, als het kennen van letters en het leren lezen. De 6-9-jarigen in de middenbouw zijn meer gericht op het opnemen van kennis. Zij werken veel met materialen die inzicht geven, vooral gericht op abstracte kennis en het weten van veel zaken. De 9-12-jarigen in de bovenbouw denken nog abstracter. Zij willen ook meer inzicht krijgen in de cultuur waarin ze leven. Maria Montessori noemt hen ‘de verkenner’ en in een latere fase ‘de onderzoeker’.

Materialen

Omdat ze zo goed zijn, werken we in het montessorionderwijs veel met materialen zoals Maria Montessori die ooit ontwierp. Andere materialen die we gebruiken voldoen aan specifieke montessori-eisen, bijvoorbeeld omdat ze één eigenschap centraal stellen. Als het om bijvoorbeeld optellen gaat, speelt niet ook nog een andere vaardigheid een rol. Dat heeft alles te maken met de hiernaast al genoemde ‘gevoelige periode’ van het kind. De periode waarin het in staat is een bepaalde vaardigheid heel intensief te ontwikkelen. Daarnaast maken en verzamelen de begeleiders veel materialen zelf, inhakend op verschillende ontwikkelingsactiviteiten.



Bestuursvoorzitter John van Gurp schrijft het al mooi in het voorwoord van dit magazine: “We bieden kinderen een gevarieerd en uitdagend programma aan met respect voor mens en maatschappij.”

De extra's op Aan de Basis



Twee keer per week krijgen de kinderen bewegingsonderwijs. Op maandag en dinsdag verzorgen Gise Schumacher en Bobby van de Haar van Sportservice Veenendaal deze lessen en op woensdag en vrijdag doet de groepsleerkracht dat. De onderbouw gymt in het speel-lokaal op school, de midden- en bovenbouw in de sportzaal aan de Trommelaar en in sporthal De Vallei.

Bewegingsonderwijs



8

Week van de Lentekriebels

Het basisonderwijs is verplicht om aandacht te besteden aan seksuele voorlichting. Tijdens de week van de Lentekriebels — een nationale projectweek voor het basisonderwijs — krijgen de kinderen elke dag een les over relationele en seksuele ontwikkeling. Ouders en verzorgers ontvangen ruim voor deze week informatie over de onderwerpen die er aan de orde komen.



Ieder jaar kijken we of we teams kunnen vormen die mee willen doen aan sportactiviteiten buiten de schooluren, zoals voetbal, zwemmen, schaken en tafeltennis. Natuurlijk doet onze school mee aan de Veenendaalse sportdag en ook kunnen de kinderen inschoolverband meedoen aan de avondvierdaagse. Samen met Dreamzzz Montessori Kinderopvang bieden wij op maandagmiddag sportactiviteiten aan na schooltijd. Basketbal, karate, voetbal e.d. behoren tot de mogelijkheden.

Buitenschoolse sportactiviteiten

Culturele vorming



Ons team maakt ieder jaar een keus uit een breed aanbod van verschillende culturele projecten en cursussen. We brengen onder meer bezoeken aan Museum Veenendaal, Filmhuis Veenendaal en Theater Lampegiet. Ook maken we gebruik van het aanbod van de Werkgroep Educatieve Theatervoorstellingen, die de deelnemende scholen voorstellingen aanbiedt op het gebied van toneel, muziek en dans.

Muziek en dans



In samenwerking met Muziekschool De Muzen verzorgt vakdocent Manon Vermeer muzieklessen op Aan de Basis. In de onderbouw iedere week en in de midden- en bovenbouw eens per twee weken. Ook zorgt Manon bij verschillende activiteiten samen met kinderen voor een muzikale ondersteuning.



Schoolreisje en -kamp

Met de kinderen van de onder- en middenbouw gaan we ieder jaar op schoolreisje. De kinderen van de bovenbouw gaan jaarlijks, aan het begin van het schooljaar, samen met de leerkrachten drie dagen op schoolkamp.



Acht jaar geleden stonden we voor het eerst voor de keus. Onze dochter was er klaar voor. Maar waren wij dat ook? Want hoe kies je de juiste school voor je kind? En waar kies je dan voor?

Schoolkeuze: op zoek naar de beste plek voor jouw kind

COLUMN MARIANNE VAN WILLIGEN

Een school dichtbij huis? Een fijne sfeer? De beste uitstroomresultaten? Het type onderwijs? Heel eerlijk: als we voor het laatste hadden gekozen, waren we niet direct bij Aan de Basis uitgekomen. Ik had een beetje een vooroordeel tegen scholen met zo'n andere vorm van onderwijs. Dat zou voor mij ook niets zijn geweest vroeger. Althans, dat dacht ik.

Maar waar ga je dan op af? Op de eigen website presenteert iedere school zich natuurlijk van haar beste kant. En uitstroomcijfers zijn vast heel objectief, maar wat zegt dat over jouw kind dat nog aan de schoolloopbaan moet beginnen? Wij besloten onder meer af te gaan op ervaringen van mensen in onze omgeving. Een buurman was heel enthousiast over Aan de Basis. Dat was voor ons een belangrijke aanbeveling. En bij het babyzwemmen ontmoette ik een lerares van de school. Dat zij positief was over haar werkgever, lag voor de hand. Maar toen ik haar vroeg of ze haar eigen kinderen daar ook naar school zou laten gaan, antwoordde ze volmondig met ja. Dat hielp me mijn vooroordeel opzij te zetten.

Vier jaar geleden kwam dezelfde keus nog een keer. Opnieuw ingewikkeld. Het liefst laat je je kinderen naar de zelfde basisschool gaan natuurlijk. Maar onze jongste dochter is zó anders dan haar drie

jaar oudere zus. Bij de oudste gaan de hersens vaak voor de handen. Voor haar past Aan de Basis — met bijvoorbeeld een kangoerogroep voor kinderen die extra uitgedaagd willen worden — heel goed. Maar de jongste is een dromer, creatief, een vrolijke flierefluiter. Zou dat wel passen op een school waar kinderen zo veel zelfstandig aan het werk zijn? Opnieuw bleek mijn vooroordeel ongegrond. Echt alle typen kinderen kunnen floreren op Aan de Basis.

Een groot verschil maken de docenten. Zij zijn écht betrokken bij ieder kind. Op verschillende momenten is het me opgevallen hoe goed de docenten mijn zo verschillende dochters iedere dag weer in beeld hebben. En dat stelt ze in staat individuele ondersteuning op maat te bieden. Bijvoorbeeld door de denker extra uit te dagen en de dromer bij de les te houden. En door veel meer aan te bieden dan alleen traditionele kennisvakken. Muziekles bijvoorbeeld, hoeveel scholen bieden dat nog? Knutselen bij het vak Atelier en twee keer per week lekker sporten en bewegen bij gym.

Natuurlijk, de doorlopende leerlijn van 0-12 jaar is mooi, het continurooster is fijn voor veel ouders en de uitstroomresultaten zijn heel goed. Maar zeg nou zelf: wat kan er belangrijker zijn dan een docent die echt en oprecht betrokken is bij jouw kind?

9



Hoe we zorgen voor uw kind

“Heel motiverend als je zelf de regie hebt over het leren”

In het openingsartikel van dit magazine, over de montessorimethode, legt Nienke Merckx glashelder uit wat montessori-onderwijs is en waarin Aan de Basis zich daarmee onderscheidt van andere basisscholen. Maar wat betekent dat in de praktijk? Hoe verhouden de vrijheid en zelfstandigheid van leerlingen zich tot de doelen die gehaald moeten worden? Welke zorg is er voor kinderen met specifieke ondersteuningsbehoeften? En hoe verloopt de overgang naar het voortgezet onderwijs? We vroegen het aan intern begeleider Anja ter Braak.

“Bij Aan de Basis richten we ons op de ontwikkeling van de totale persoonlijkheid van het kind”, vertelt Anja. “Zelfstandigheid en nieuwsgierigheid zijn daarbij belangrijke eigenschappen. Begrijpelijk dus dat ouders zich soms afvragen of zo’n soort onderwijs wel geschikt is voor hun kind. Maar het antwoord ligt bij hen zelf. Daarom draaien wij het vaak om en vragen aan ouders: is het montessori-onderwijs wel geschikt voor u?”

“Bij Aan de Basis richten we ons op de ontwikkeling van de totale persoonlijkheid van het kind.”

Meebewegen

“Kinderen hebben een aangeboren nieuwsgierigheid”, legt Anja uit. “De leerkracht begeleidt het leerproces en moedigt ieder kind aan om het niveau te behalen dat voor hem of haar haalbaar is. Daarmee ontwikkelt het kind zelfstandigheid en een positief zelfbeeld. Dat is een belangrijke basis voor zijn of haar ontwikkeling. Maar het werkt pas écht goed als er thuis op eenzelfde manier mee wordt omgegaan. Bij ons op school is het bijvoorbeeld heel gewoon dat kinderen in de onderbouw

zelf hun jas aan doen voor ze naar buiten gaan. Als je als ouder dat thuis nog voor je kind blijft doen, dan werkt het niet. Het is dus belangrijk dat we als school én ouders meebewegen met de ontwikkeling van het kind en er zo samen aan bijdragen dat het kind een positief zelfbeeld kan ontwikkelen.”

Intakegesprek

Naast een kennismakingsgesprek met de directeur, krijgen ouders ook altijd een intakegesprek met de leerkracht bij wie het kind in de klas komt. “In dat gesprek kijken we heel breed naar het kind”, vertelt Anja. “Wat voor een type persoon is het? Hoe is de taalontwikkeling? En de lichamelijke ontwikkeling? Hoe gaat het sociaal? Leert het kind makkelijk of moeilijk? Is er meer nodig? Al die vragen komen aan de orde. Ook kinderen met een voorsprong willen we snel goed in beeld hebben, om te voorkomen dat ze gaan onderpresteren. Zo’n gesprek is heel waardevol om het kind een goede start te geven op school.”

Extra ondersteuning

“Uit het intakegesprek kan natuurlijk ook blijken dat een kind extra ondersteuning nodig heeft”, gaat Anja verder. “We bespreken dan eerst met de ouders wat de belemmeringen zijn en wat juist stimulerend werkt. Wat zijn de onderwijsbehoeften van het kind? Die dingen willen we direct goed in beeld hebben. Wat we verder doen, hangt ervan af op welk vlak de zorg zich voordoet en hoe groot de zorg is. Mogelijk is extra onderzoek nodig. Veel extra ondersteuning kunnen we als school zelf bieden, onder meer door de inzet van onderwijs-assistenten en leerkrachten in de ondersteuning. Zo bieden we ondersteuning aan kinderen, die extra uitleg en oefening nodig hebben omdat het leren moeilijk gaat, maar ook aan kinderen die juist sneller dan gemiddeld leren. We hebben een vaste leerkracht die één dag per week kinderen met een ontwikkelingsvoorsprong extra uitdagend onderwijs biedt in de vorm van onderzoekend leren. Onderzoekend leren sluit helemaal aan bij het montessorionderwijs.”

“Het is veel motiverender als je als kind zelf de regie hebt over het leren.”

Observeren en signaleren

Eenmaal op school wordt de ontwikkeling van het kind permanent gevolgd, legt Anja uit. “Observeren is de basis van het werk van de leerkracht. Zo is er natuurlijk de dagelijkse signalering, het observeren van het gedrag gedurende de dag. Daarnaast zijn er bepaalde signaleringsmomenten; vaste momenten in een jaar waarin we specifiek letten op bijvoorbeeld de sociaal-emotionele ontwikkeling of de ontwikkeling van lezen/spellen. En dan is er ook nog een formele lijn van beoordelen: twee keer per jaar doen de kinderen de Leerling Volg Systeem-toets van het cito. En twee keer per jaar krijgen de kinderen een verslag mee naar huis. Mede naar aanleiding daarvan hebben we altijd een gesprek met de ouders over de ontwikkeling van hun kind.”



Kind-werkdossier

Het traditionele verslag heeft overigens op Aan de Basis zijn langste tijd gehad, vertelt Anja. “De komende jaren werken we aan de ontwikkeling van een kind-werkdossier. De bedoeling is dat de kinderen in de loop van hun schoolloopbaan hun eigen dossier opbouwen. Hierin verzamelen ze de resultaten van hun eigen leerontwikkeling. Ook gaan ze steeds meer hun eigen doelen stellen. Daarbij horen vragen als: Wat wil je leren? Wat ga je doen? En hoe ga je laten zien dat je het kunt? Mooie werkjes die ze gemaakt hebben, kunnen ze dan in hun map doen als bewijs. De ontwikkeling van het kind-werkdossier staat de komende vier jaren op ons werkplan en de bedoeling is dat er over twee jaar een product ligt waarmee we kunnen starten.”

“Kinderen hebben een aangeboren nieuwsgierigheid.”

Doelen stellen

Dat kinderen op Aan de Basis alle ruimte krijgen zelfstandig te werken aan hun ontwikkeling, mag duidelijk zijn. Maar behalen ze daarmee wel de doelen die door de overheid aan het basisonderwijs worden gesteld? Anja lacht. “Die vraag krijg ik vaker”, zegt ze. “Zelf bepalen wat je wilt leren, is wel binnen kaders. De leerkracht houdt natuurlijk de regie. We werken dan aan de hand van een doelenboekje waarin staat welke doelen het kind in het komende half jaar moet beheersen. Met rekenen werken we al op deze manier. De kinderen kunnen zelf bepalen wat ze wanneer willen doen en de leerkracht volgt en stuurt hierbij. Ik denk dat het veel motiverender is als je als kind zelf de regie hebt over het leren. Bovendien leer je zo van jongs af aan dat het belangrijk is om in je leven doelen te stellen en je te blijven ontwikkelen.”

Warme overdracht

In de bovenbouw komt langzamerhand het voortgezet onderwijs in beeld. “We volgen de kinderen al vanaf de onderbouw en proberen in te schatten wat we van een kind kunnen verwachten. In de voortgangsbespreking met de leerkracht, directeur en intern begeleider is dit al vanaf de start op school onderwerp van gesprek. Vanaf groep 6 bespreken we met ouders wat hun ideeën zijn over het voortgezet onderwijs voor hun kind. Die gesprekken monden eind groep 7 uit in een voorlopig schooladvies en in groep 8 in december volgt het definitieve advies. We informeren de ouders over de open dagen van de verschillende scholen en ieder jaar bezoeken we met de leerlingen van groep 8 ook twee scholen voor voortgezet onderwijs. Zo kunnen ze zich vast een beeld gaan vormen. Als duidelijk is wie waarheen gaat, zorgen we altijd voor een warme overdracht met de nieuwe school. En bij kinderen die meer zorg nodig hebben, is er altijd een gesprek met beide scholen en de ouders, zodat het kind ook in het voortgezet onderwijs direct een goede start kan maken.”

Ouders die mee-denken en -doen

“Blijf met je ideeën niet aan de zijlijn staan”

Ouderbetrokkenheid. Alle scholen hebben er behoefte aan. En niet alleen omdat zij de extra handen - van bijvoorbeeld luizenmoeders en overblijfvaders - goed kunnen gebruiken. Ook door hun mening te geven, hun wensen kenbaar te maken en hun kennis te delen, dragen ouders bij aan het goed functioneren van de schoolorganisatie. Belangrijk voor de school, waardevol voor henzelf en bovenal goed voor hun kind. Aan de Basis maakt dan ook dankbaar gebruik van de inzet van heel veel ouders.

Juri Hertog helpt al jaren mee aan activiteiten op school. “De school versieren met kerst of Sinterklaas, leerlingen helpen met knutselen en mee op schoolkamp”, somt hij op. “Er is van alles te doen op school.” Sinds een jaar is Juri lid van de medezeggenschapsraad (MR). “Dat bevalt heel goed”, zegt hij enthousiast. “Je komt meer te weten over wat er allemaal speelt en wat er bij een schoolorganisatie komt kijken. Daarover meedenken vind ik heel fijn.”

“We geven onze mening & advies. En soms is onze goedkeuring nodig. Zo heb je als ouder echt invloed.”

Mening en advies

De MR bestaat voor de helft uit ouders en voor de helft uit medewerkers van de school. “Je hebt geen speciale kennis nodig”, zegt Juri. “We komen ongeveer eens per maand bij elkaar. Daarnaast besteed

ik nog wat tijd aan het lezen van stukken.” Het gaat dan bijvoorbeeld over de ouderbijdragen, onderwijsvernieuwing, de vakantieplanning of de inrichting van het nieuwe schoolplein. “We geven onze mening en advies. En soms is onze goedkeuring nodig. Zo heb je als ouder echt invloed.”

De coronacrisis stelde de school afgelopen voorjaar plotseling voor heel nieuwe uitdagingen. “De schoolleiding heeft de MR benaderd om ook hierin onze mening te geven”, vertelt Juri. “Het was interessant om mee te krijgen wat er vanuit de gemeente en op andere scholen werd gedaan. Juist in zo’n onverwachte en nieuwe situatie is het heel belangrijk om met elkaar een goede afstemming te vinden. Ouders kijken met een andere blik en ja, ze kunnen soms een lastige eend in de bijt zijn. Maar uiteindelijk helpt onze mening de school vooruit.”

Open karakter

Elke school hoort een medezeggenschapsraad te hebben, maar op Aan de Basis is de MR méér dan

Ouderbetrokkenheid: goed georganiseerd

Ouders zijn op heel veel plekken bij Aan de Basis betrokken: in het bestuur, de medezeggenschapsraad, de activiteitencommissie, het ouderpanel, de nieuwsbriefredactie, diverse werkgroepen, noem maar op. Ook houden veel ouders zich bezig met knutselen, extra lezen, versieren, begeleiding naar activiteiten, de schoolbibliotheek, klussen, enzovoort.

De activiteitencommissie organiseert de ‘grotere’ activiteiten zoals Sinterklaas, de festiviteiten rondom kerst en het Zomerfeest. Per klas is een ‘klassenouder’ actief die, in overleg met de leerkracht, zorgt voor de organisatie van zaken waarbij ouderhulp nodig is.

Wilt u ook bijdragen?

Elk jaar doet het team via de nieuwsbrief Basis in Beeld een beroep op uw hulp. Door middel van een formulier kunt u aangeven welke bijdrage u kunt leveren bij een komende activiteit.

een formaliteit, zo ervaart Juri. “Ik merk dat er echt wat met onze inbreng wordt gedaan”, zegt hij. “Het voordeel is dat op Aan de Basis de lijntjes kort zijn en er snel kan worden geschakeld. De school heeft een open karakter, dat werkt gewoon heel prettig.” Heb je vragen of opmerkingen, dan kun je altijd bij de MR terecht. “Spreek ons gerust een keer aan”, nodigt Juri ouders uit. “Je kunt ook een keer bij een bijeenkomst van de MR aanschuiven. Als je ideeën hebt, blijf dan niet aan de zijlijn staan. Juist in de MR heb je de kans om ideeën vorm te geven.”



Wetenschap & Techniek

Robot helpt kinderen hun talent te ontdekken

Robots in de klas, leren programmeren en onderzoeksvaardigheden opdoen: wetenschap en techniek is op Aan de Basis schoolbreed in het onderwijs verweven. Dat levert veel meer op dan kennis van technologie alleen.

“Het gaat óók om persoonlijke ontwikkeling”, zegt leerkracht Edith Vingerhoeds, specialist onderzoekend leren en E-coach. “Techniek is een middel, het schept verlangen om creatief te zijn.” Iedere basisschool is sinds 2020 verplicht om onderwijs te bieden in wetenschap en techniek. Dat is nodig omdat de samenleving steeds meer kennis van technologie vraagt. Voor Montessorischool Aan de Basis betekende dit geen grote omslag, want wetenschap en techniek maakt al deel uit van de thema’s in het kosmisch onderwijs. “Gemeentelijke subsidie heeft het wel mogelijk gemaakt om nieuwe materialen aan te schaffen”, vertelt Edith. “We hoefden het geld niet uit te geven aan digiborden, want die hebben we al jaren. Dus konden we investeren in robotonderwijs, programmeren en een E-coach binnen de school.”

Samen met ontwerpbureau Schilderink is een keuze gemaakt uit het aanbod van robotmaterialen en zijn startateliers opgezet om de robots goed in het onderwijs te laten landen. “Het begint al in de onderbouw, met de Bee-Bot, Co-De-Rups en Cubetto”, geeft Edith aan. “Daarmee kunnen kinderen met programmeerblokjes een robot in een bepaalde richting laten bewegen.” In de middenbouw wordt ook met de Bee-Bot gewerkt. “Laat hem op een kaart van Europa van hoofdstad naar hoofdstad rijden”, toont Edith hoe robots op allerlei manieren

in het onderwijs kunnen worden ingezet. Daarnaast is er voor de middenbouw de mBot en Lego WeDo, met bouw- en programmeermogelijkheden.

Vindingrijkheid

Bovenbouwleerlingen werken met Lego Mindstorms en krijgen straks de Codey Rocky in de klas. “Daarmee wordt programmeren al een stuk uitdagender”, zegt Edith. Toch zijn robots echt niet alleen voor kinderen die goed kunnen rekenen. “Iedereen vindt het leuk en in het enthousiasme ontstaat vindingrijkheid. Sommige meiden gaan helemaal los en laten de robot dansjes uitvoeren.” Zo ontdekken kinderen hun eigen talent en creativiteit. “Die ruimte is er voor alle kinderen”, stelt Edith voorop. “Daarom zijn de robots in elke groep aanwezig en maken ze gewoon onderdeel uit van het aanbod aan leermiddelen in de klas.” Edith is dan wel de E-coach op school, het zijn soms de leerlingen zelf die het meeste van de robots afweten. “In elke groep zijn er leerlingexperts die hun klasgenoten op weg kunnen helpen.”

Zelfvertrouwen

Onderzoekend en ontdekkend leren past helemaal bij het Montessori-idee ‘Help mij het zelf te doen’. “Je ziet dat kinderen dan boven zichzelf kunnen uitstijgen”, ervaart Edith, die in de Kangoeroegroep kinderen met een ontwikkelingsvoorsprong uitdaagt met onderzoeks- en ontwerp opdrachten. “Bedenk een oplossing voor een probleem en test of het werkt”, vat ze het samen. “Het gaat er niet om of de oplossing werkt, maar om de verwondering, de stap om het probleem aan te gaan en te ontdekken hóe het werkt.”

“Techniek is een middel, het schept het verlangen om creatief te zijn.”

Wetenschap en techniek in het onderwijs draagt bij aan persoonlijke ontwikkeling van de leerlingen in de brede zin, illustreert Edith. “Denk aan doorzettingsvermogen en zelfvertrouwen. Durf je zelf met de robots aan de slag te gaan? En als het niet werkt: hoe komt dat dan? Probeer je het opnieuw?” Kinderen leren om verder te denken en ontdekken zichzelf. “Het is juist deze ontwikkeling die door wetenschap en techniek wordt uitgelokt.”

Digitale communicatie

Omdat het beter is voor het milieu, sneller én voor de meeste ouders en verzorgers handiger, communiceren we zoveel mogelijk digitaal. Dat doen we via de volgende kanalen.

Website
aandebasis.nl



Op onze website vindt u heel veel informatie. Onder meer over de organisatie van ons onderwijs. Heel handig is ook de agenda, die u eenvoudig kunt toevoegen aan de agenda op bijvoorbeeld uw telefoon of tablet. Maar ook het laatste nieuws en onze nieuwsbrief vindt u op de website.

Twitter
@MontAandeBasis



Als u Aan de Basis volgt via Twitter ontvangt u allerlei informatie in korte berichtjes. Bijvoorbeeld tijdens een creatieve middag of een feest als Sinterklaas. Ook ontvangt u een tweet wanneer er bijvoorbeeld iets interessants op de website is geplaatst. U kunt ons volgen via @MontAandeBasis.

Nieuwsbrief
Basis in Beeld



Elke twee weken ontvangt u per e-mail onze nieuwsbrief Basis in Beeld, met alle informatie die voor u en/of uw kinderen van belang is. Ook vindt u er een maandelijks verjaardagsoverzicht en een activiteitenoverzicht. U kunt de nieuwsbrief ook bekijken op de website. Op school zijn ook enkele papieren exemplaren beschikbaar.



Twee gebouwen aan één schoolplein

Inrichting stimuleert aangeboren nieuwsgierigheid

Een schoolgebouw is meer dan een verzameling lokalen. Dat geldt voor veel scholen, maar voor montessorischolen in het bijzonder. Onder meer omdat we de hele school als werkruimte zien. Veel ruimten gebruiken we multifunctioneel. Aan de Basis beschikt over twee gebouwen, gelegen aan de twee lange zijden van ons schoolplein. Beide gebouwen zijn speciaal voor onze school en zo veel mogelijk volgens montessori-uitgangspunten gebouwd.

Veel ruimten in de school kunnen we flexibel gebruiken. Dat maakt het ons mogelijk ook buiten de klaslokalen werkplaatsen te creëren waar kinderen zelfstandig aan de slag kunnen gaan. De grote multifunctionele ruimte in het hart van de

dependance, delen we met de naastgelegen Johannes Calvijnsschool. Doorgaans is de ruimte door middel van een flexibele wand gescheiden, zodat beide scholen hun eigen ruimten hebben. Maar voor grotere schoolactiviteiten kan het grote geheel

worden gebruikt. Bijvoorbeeld voor vieringen, voorstellingen en vergaderingen, voor tentoonstellingen en ouderavonden.

Gym, muziek en drama

Voor en na schooltijd is de multifunctionele ruimte het domein van de buitenschoolse montessori kinderopvang. De kinderdagopvang maakt gebruik van een andere ruimte in de dependance. Bijzonder multifunctioneel is het volledig ingerichte speel-lokaal in het hoofdgebouw, vooral bedoeld voor de jongste kinderen. Zij krijgen daar hun gymnastieklessen, maar de ruimte wordt ook gebruikt voor onder meer muziek, drama, het geven van voorstellingen en het oefenen van presentaties. En het is de plek waar groep 8 de jaarlijkse schoolmusical instudeert.

Bibliotheek en orthotheek

In het hoofdgebouw is ook onze schoolbibliotheek ingericht. Naast boeken lenen, kunnen de kinderen er gebruik maken van het digitale zoekstelsel, informatie zoeken op internet en bijvoorbeeld werken aan een werkstuk. Aan de Basis heeft ook een eigen orthotheek waar toetsen, boeken en materialen staan om kinderen die extra aandacht nodig hebben te helpen. Leerkrachten en onderwijsassistenten kunnen hier in alle rust met één of meer kinderen werken. Nog meer rust is te vinden in de twee spreekkamers in de dependance, die we onder meer gebruiken voor leerlingenzorg. Hier heeft ook onze intern begeleider haar eigen werkkamer.

“Met zonnepanelen op het dak van het hoofdgebouw wekken we zelf energie op.”

Duurzaamheid

Met ledverlichting in beide gebouwen besparen we energie en met zonnepanelen op het dak van het hoofdgebouw wekken we ook zelf energie op. Dat is niet alleen goed voor onze leefomgeving, maar ook heel leerzaam voor de kinderen. In het gebouw staat een monitor waarop we de opbrengst van de zonnepanelen kunnen aflezen. De leerlingen kunnen die gegevens gebruiken in spreekbeurten en werkstukken. En de leerkrachten kunnen de informatie gebruiken in het kosmisch onderwijs, waarbij



we vakken als aardrijkskunde, geschiedenis, natuur, techniek en ook maatschappelijke betrokkenheid in samenhang aanbieden.

Uitdagende inrichting

‘De voorbereide leeromgeving’ is in het montessorionderwijs een bekend begrip. Hiermee bedoelen we de bewuste inrichting van de school, waar kinderen materialen en activiteiten vinden die passen bij hun ontwikkeling en belangstelling. Daarmee stimuleren we dat ze hun aangeboren nieuwsgierigheid behouden. Leerkrachten besteden dan ook veel aandacht aan de inrichting van hun lokalen. Die is zo uitdagend mogelijk en ook heel helder: alle materialen hebben een vaste plaats. Zo kunnen kinderen alles makkelijk zelf pakken en weer terugzetten. Daarmee ontwikkelen ze als vanzelf respect voor het materiaal en hun omgeving.

Schooltijden

	Groep 0 t/m 4	Groep 5 t/m 8
Maandag	08.45 – 15.00	08.45 – 15.00
Dinsdag	08.45 – 15.00	08.45 – 15.00
Woensdag	08.45 – 12.30	08.45 – 12.30
Donderdag	08.45 – 15.00	08.45 – 15.00
Vrijdag	08.45 – 12.00	08.45 – 15.00



Pauzes & overblijven

Elke bouw houdt tweemaal per dag een pauze. Voor de kleine pauze, rond de klok van tien uur, nemen de kinderen een gezond tussendoortje mee, bijvoorbeeld fruit en/of iets te drinken. Tussen de middag eten de kinderen gezamenlijk met de leerkracht. Voor of na het eten spelen ze buiten, onder toezicht van vaste overblijfkraften. Bij slecht weer kunnen de kinderen in hun eigen klas, onder toezicht van een vaste overblijfkraft, verblijven. Spelletjes, boeken en ander materiaal zijn hier speciaal voor aanwezig.



Klimaat & milieu

Aan de Basis vindt het belangrijk dat kinderen bewust leren omgaan met het klimaat en milieu. We scheiden ons afval, gebruiken LED verlichting en zijn voorzien van zonnepanelen. Gegevens over de opbrengst van de zonnepanelen worden door de kinderen gebruikt voor een werkstuk of sprekebeurt. Het vernieuwde schoolplein bevat veel groen waar bijen en andere insecten op af komen. Ook dit is erg leerzaam.



Trakteren

Ieder kind mag op zijn/haar verjaardag iets uitdelen, maar dat hoeft niet. Het is niet altijd makkelijk een leuke en lekkere traktatie te verzinnen. We moeten immers denken aan de gebitten van de kinderen, kinderen die geen (varkens)vlees mogen, kinderen die allergisch zijn voor kleurstoffen of andere ingrediënten. De leerkrachten kunnen hier meer over vertellen.



De werkplek van Brenda & John

Wie contact opneemt met de school, krijgt hoogstwaarschijnlijk Brenda of John aan de lijn. Als administratief medewerker en conciërge zijn zij het eerste aanspreekpunt voor ouders.

Brenda van Beek is op school de spin in het web: ze verzorgt onder meer de administratie, de boekhouding en de website, beheert de agenda van de directeur en ondersteunt het management van de school. “Ik neem vaak de telefoon aan en krijg veel mails, onder meer van ouders, leveranciers en relaties. Er lopen ook heel regelmatig leerlingen en medewerkers binnen. En af en toe een ouder die snel even iets wil vragen.” Brenda heeft een plek midden tussen lokalen, centraal in één van de twee schoolgebouwen. “Het is heel afwisselend werk, elke dag is anders.”

Conciërge John Schoeman heeft in het andere gebouw zijn werkplek, al kan hij overal in de school of buiten te vinden zijn. Hij is elke ochtend aanwezig en staat net als Brenda regelmatig ouders te woord aan de telefoon. “Kopieerwerk, ziekmeldingen doorgeven, de keuken en de tuin bijhouden en reparaties aan het gebouw, eigenlijk doe ik alles, behalve lesgeven”, lacht hij. “Ik vind het een leuke uitdaging om iets dat stuk is weer te maken, maar ook om de kinderen te helpen.

De fietsketting er weer op te leggen bijvoorbeeld, of een pleister te plakken”, zegt John, die ook coördinator bedrijfshulpverlening is op school.

“Kopieerwerk, ziekmeldingen doorgeven, de keuken en de tuin bijhouden en reparaties aan het gebouw, eigenlijk doe ik alles, behalve lesgeven.”

Aan de Basis is een fijne werkplek, vinden Brenda en John. “De sfeer is gemoedelijk en gezellig”, zegt Brenda. “Er is veel structuur, maar daarbinnen is een grote mate van vrijheid, ook voor de kinderen.” John vult aan: “We werken zelfstandig, maar zijn een goed team samen. Binnen het personeel is er geen onderscheid, iedereen is gelijkwaardig.”



“We geven kinderen de ruimte om hun eigen weg te bewandelen”

Dreamzzz
Montessori
Kinderopvang

Kinderen van 3 maanden tot 13 jaar kunnen terecht op Montessori Kind Centrum Aan de Basis. De kinderdagopvang, de peutergroep en de buitenschoolse opvang worden sinds mei 2020 verzorgd door Dreamzzz Montessori Kinderopvang. “We spelen in op de ontwikkeling die het kind zelf doormaakt. Kinderen zijn zich bewust van zichzelf en ontwikkelen zelfvertrouwen om op weg te gaan naar zelfstandigheid”, verwijst directeur Chantal Hartvelt naar de drie letters ‘z’ in de naam Dreamzzz.

Chantal deed jarenlang ervaring op met de montessorivisie in de kinderopvang voordat zij in 2017 haar droom verwezenlijkte en haar eigen kinderopvang startte. “Dreamzzz Kinderopvang is ontstaan vanuit

liefde en passie voor het begeleiden van kinderen”, vertelt Chantal, die naast haar opleiding Pedagogiek een holistische kindercoachopleiding volgde. Na de opening van opvanglocaties in Lochem, Geesteren, Lettele en Vorden, startte ze afgelopen voorjaar, samen met haar man Majid Hoveizi, Dreamzzz Montessori Kinderopvang in Veenendaal. “Onze holistische zienswijze is ook geschreven vanuit de visie van Maria Montessori”, laat Chantal zien. “Door het kind in zijn totaliteit te zien, zowel fysiek, mentaal, spiritueel en emotioneel, sluiten we aan bij zijn eigen motivatie om te groeien. We geven kinderen ruimte om hun eigen weg te bewandelen.”

Ontdekken en zelf doen

“Ook in voeding streven we naar een goede balans”, zegt Chantal. Dat betekent gezond eten, met groente en fruit. “Er is aandacht voor biologisch, voor halal. We zorgen voor afwisseling, zodat de kinderen af en toe kennismaken met iets nieuws, zoals een avocado.” Ontdekken en zelf doen, daarvoor is bij Dreamzzz alle ruimte. “Peuters helpen mee bij het voorbereiden van het fruit, schenken hun eigen drinken in en leren zelf hun boterham klaar te maken”, geeft Chantal als voorbeeld. “En ze gebruiken gewoon glazen, borden en bestek. Op die manier krijgen ze de kans om succeservaring op te doen.” De voorbereide omgeving speelt daarin een belangrijke rol. De materialen staan in open kasten en alles is op kindhoogte ingericht. De begeleidsters passen zich aan de kinderen aan en stellen zich rustig en terughoudend op.

Dat de kinderopvang een plek heeft in de school, is niet alleen praktisch voor ouders. Dreamzzz werkt samen met Aan de Basis aan een doorgaande leer- en ontwikkelingslijn. Zo ontstaat een soepele overgang tussen dagopvang, peutergroep en school. “Oudste peuters mogen materialen uit de onderbouw halen. Of kunnen een ochtend meedraaien in de groep”, zegt Chantal. “Maar leerkrachten komen op hun beurt ook bij ons kijken. We kunnen veel van elkaar leren.”

Natuurlijke materialen

Net als binnen is de buitenruimte ingericht met aandacht voor duurzaamheid en gebruik van natuurlijke materialen. “De tuin is een verlengstuk van de groep geworden. Hier kunnen kinderen klimmen, klauteren en ontdekken”, laat Majid zien.

“Met verschillende planten prikkelen we de zintuigen. We vinden het belangrijk om naar buiten te gaan. Kinderen te laten ontdekken wat er allemaal groeit en bloeit. Maar altijd vanuit de interesse van het kind zelf.”

“Oudste peuters mogen materialen uit de onderbouw halen. Of kunnen een ochtend meedraaien in de groep.”

Die opvatting geldt ook voor de buitenschoolse opvang. “Kinderen in deze leeftijd zijn meer op de buitenwereld gericht”, ziet Chantal. “Dus naast ruimte voor ontspanning, willen we ze ook uitdagen en prikkelen, met activiteiten die aansluiten op hun leefwereld.” Dreamzzz biedt regelmatig workshops aan, onder meer op het gebied van creativiteit, koken, muziek en sport.

Flexibiliteit

Naast een nauwe samenwerking met de school, onderhoudt Dreamzzz een goede verbinding met de gemeente en de GGD. “Zo beschikken we over een netwerk van deskundigen waarmee we zo nodig snel kunnen schakelen”, zegt Chantal. Nog belangrijker vinden Chantal en Majid dat het contact met ouders goed verloopt. Dat begint al bij de eerste kennismaking. “We willen graag met ouders meedenken en flexibiliteit bieden”, benadrukken ze. “Natuurlijk zijn er grenzen, maar er is altijd te praten over specifieke opvangmogelijkheden.” De opvang is kleinschalig en dat is wel zo prettig. “De lijnen in onze organisatie zijn kort en direct contact is altijd mogelijk. Samen zorgen we voor een fijne afstemming.”





Kwaliteitsboekje

Van de kwaliteiten die voor het werk van de leerkrachten belangrijk zijn, heeft Aan de Basis een kwaliteitsboekje gemaakt. “Daarin hebben we zeven thema’s opgenomen”, vertelt Helma. “Schoolconcept, pedagogisch handelen, beroepshouding, didactisch handelen, tijd, actieve en zelfstandige rol leerlingen en gesprekken met ouders. Die kaarten geven precies aan wat kinderen en ouders, maar ook ons bestuur en de onderwijsinspectie, van ons kunnen verwachten op die verschillende terreinen. En het helpt ons zelf om steeds weer te toetsen hoe we het doen op die verschillende onderwerpen. Bij ieder thema benoemen we ook een aantal tips en trucs.”

“We vinden de mening en ideeën van ouders en kinderen heel belangrijk, vooral om ons te blijven ontwikkelen.”

Interne coaches

Dat klinkt goed, maar het blijft een papieren document. Werkt dat wel in de praktijk? “Je moet er natuurlijk wel iets mee doen”, lacht Helma. “Je moet zorgen dat het steeds weer op tafel komt en het zo met elkaar levend houden. Het is ook heel handig voor beginnende leerkrachten. Door dat boekje te gebruiken, spreken we allemaal dezelfde taal en kunnen we elkaar er ook aan houden. Bovendien hebben we in de school interne coaches die het werk van de leerkrachten kunnen observeren en waar nodig ondersteuning kunnen bieden.”

Film

De interne coaches zetten soms zelfs een camera in om de leerkracht aan het werk te filmen, vertelt Helma. “Dat vinden leerkrachten vaak best spannend want ze willen het heel graag goed doen, of eigenlijk perfect. En dat is natuurlijk heel moeilijk. Maar het is ook heel mooi te horen wat een ander in jou ziet. Vooral de kracht die ze vaak in elkaar zien. Daar leer je enorm van. En als je kracht gezien wordt, durf je je ook kwetsbaarder op te stellen. Bovendien hou je, door naar een ander te kijken, ook jezelf een spiegel voor. Hoe doe ik dat eigenlijk? Zo helpen we elkaar ontwikkelen.”

Sterkte-zwakteanalyse

Ook ouders en kinderen krijgen de gelegenheid de school en de leerkrachten te beoordelen. “Daarvoor maken we gebruik van een schooldiagnose, vragenlijsten, quickscans en ouderenquêtes”, legt Helma uit. “We vinden de mening en ideeën van ouders en kinderen heel belangrijk, vooral om ons te blijven ontwikkelen.” En ook intern wordt getoetst. “Met bestuur, directie en medezeggenschapsraad maken we regelmatig een sterkte-zwakteanalyse. Dan kijken we samen waar we willen dat de school staat over pakweg 25 jaar. Naar wat er in onze omgeving gebeurt. Naar welke kansen en bedreigingen er zijn. Dat helpt ons te bepalen hoe we verder willen.”



Kwaliteitszorg

“Steeds blijven ontwikkelen en verbeteren”

Hoe zorg je als school dat je de kwaliteit biedt die kinderen en ouders van je mogen verwachten? En hoe zorg je dat je je steeds weer blijft ontwikkelen, zodat je ook voortdurend die kwaliteit kunt blijven leveren? “Aan de Basis maakt daarvoor gebruik van een even goed als praktisch instrument”, vertelt kwaliteitszorgcoördinator Helma van Santbrink. “WMK-MO heet het. Werken Met Kwaliteit in het Montessori Onderwijs.”

“WMK biedt voor de belangrijkste beleidsterreinen op school een kwaliteitskaart”, legt Helma uit. “Elk jaar lopen we aan de hand van een zogenoemde quickscan een aantal van die kwaliteitskaarten langs. Iedere vier jaar komen alle kaarten aan de beurt. We kijken dan wat er goed gaat, wat we kunnen verbeteren en ook waarmee we voor de toekomst rekening moeten houden.”

Successen vieren

Helma vindt het belangrijk om steeds weer vooruit te kijken en te zoeken naar mogelijke verbeteringen. “Maar vier vooral ook wat er goed gaat”, zegt ze. “Sta ook eens stil bij waar je vandaan komt en waar je nu staat. Natuurlijk is het goed om te kijken waar je straks wilt uitkomen, maar de weg daarnaartoe is ook leerzaam en onderweg behaal je ook successen. Het is als bij een kind dat de tafels aan het leren is, maar nu nog niet verder komt dan de tafel van zes. Vier dan vooral dat die tafel van zes nu is gelukt!”

Leerlingpanel & Schoolpleinontwikkelteam

“Je mag gewoon je mening geven”

Op Aan de Basis mogen kinderen meepraten en meedenken over wat er speelt op school. Dat levert ruimte op voor nieuwe ideeën. Het leerlingpanel overlegt met enige regelmaat over wat er beter kan op school én daarbuiten. En bij het ontwerp en de inrichting van het schoolplein zitten ook leerlingen aan tafel.

“In het leerlingpanel kunnen we aangeven wat we willen veranderen”, zeggen Naz, Feline en Anne-Roos. “Dat het licht op de toiletten wat langer aan moet blijven, bijvoorbeeld. Of dat er nieuwe schepjes voor de zandbak nodig zijn.” Ze vinden het belangrijk dat kinderen hun mening kunnen geven. “Het is ook leuk om de mening van anderen te horen.” Het leerlingpanel organiseerde eerder de verkiezing van de eerste Veenendaalse kinderburgemeester en zet zich nu in voor de oprichting van een Kinderraad.

“Het schoolplein is groen, uitdagend en van de leerlingen zélf.”

Voor het ontwerp van het schoolplein is een speciaal schoolpleinontwikkelteam in het leven geroepen. Deze leerlingen verzamelden ideeën en gingen samen met professionele ontwerpers aan de slag. “We mochten meedenken over wat er op het plein moest komen”, zegt Ilaij. Dat leidde onder meer tot een schommel, voetbaldoeltjes, een wilgentunnel en een waterpomp. Sinds het nieuwe schoolplein klaar is, kijken de leerlingen trots naar het resultaat. En dat mag, want het plein is groen, klimaatadaptief, uitdagend en vooral van de leerlingen zélf.



Het leerlingpanel

“We letten erop dat er genoeg leuke dingen zijn, zoals een extra basketbalkorf. Zo kunnen we de school beter maken.” - **Boaïke**

“Ik vind het goed dat kinderen mogen meedenken en zeggen wat ze vinden.” - **Naz**

“Je mag gewoon je mening geven. Die moet je niet voor jezelf houden, maar kun je beter uitspreken.” - **Iris**

“Het is leuk om samen te praten, want iedereen heeft weer een ander idee.” - **Feline**

“We praten ook over wat er in Veenendaal beter kan. Meer bloemen voor de bijen bijvoorbeeld.” - **Anne-Roos**



Het schoolpleinontwikkelteam

“Niet alles wat we op het schoolplein wilden, is er gekomen. Toch vind ik dat het heel goed is gelukt.” - **Redwan**

“Voor de waterpomp hebben we alles opgemeten, gekeken waar de schroeven moesten komen en hebben we geholpen de planken erop te maken.” - **Dina**

“Het is fijn dat er veel verschillende plekken zijn om te spelen, zoals een apart voetbalveldje en een groot klimtoestel. Het is leuk dat wat je bedenkt, er ook echt komt.” - **Naoufal**



Wie we zijn Een éénpitter midden in de samenleving

Help mij het zelf te doen. De vijf woorden die zo goed weergeven hoe Maria Montessori het onderwijs voor zich zag, zijn even zo kenmerkend voor de manier waarop Aan de Basis de schoolorganisatie heeft ingericht. Zelfstandig opererend, met een nieuwsgierige blik en een open houding naar de buitenwereld. De school zegt niet alleen wat ze doet, maar doet ook wat ze zegt. Directeur-bestuurder René Derksen vertelt hoe dat werkt.

“We zijn een éénpitter. Dat betekent een bestuur met maar één school. Het bestuur bestaat naast mij als directeur-bestuurder volledig uit ouders van leerlingen. We betrekken ouders dan ook graag bij onze school. Niet alleen in het bestuur, ook in de medezeggenschapsraad en het ouderpanel én bij allerlei activiteiten. In de medezeggenschapsraad kunnen ouders echt meedenken en meepraten. Met het ouderpanel praat ik vier keer per jaar — met de benen op tafel, zonder agenda en notulen — over

van alles wat er speelt op school. Ze kunnen vragen stellen, aangeven waar ze tegenaan lopen, ideeën inbrengen; het is voor ons allemaal waardevolle input. En hetzelfde doe ik met de leerlingen in het leerlingpanel.”

Samenwerking

Met diezelfde open blik naar de buitenwereld werkt Aan de Basis ook samen met andere scholen, schoolbesturen en organisaties in Veenendaal, legt René

uit. “Heel actueel door het lerarentekort is de vervanging van leerkrachten bij ziekte. We hebben daarvoor, samen met zo’n twintig schoolbesturen in de regio Gelderland Utrecht, een vervangingspool. Waar nodig lenen we leraren aan elkaar uit. Het is geen 100 procent garantie, maar het helpt wel!” Samenwerking zoekt Aan de Basis ook voor de vakken gym en muziek. “Belangrijke vakken, vinden wij”, zegt René. “Daarom huren we daarvoor professionele vakleerkrachten in. Voor gym werken we samen met Sportservice Veenendaal en voor muziek met muziekschool De Muzen. Ook dankzij die samenwerking staan we midden in de samenleving.”

“Dankzij veel samenwerking staan we midden in de samenleving.”

Ondersteuning

Het zijn mooie voorbeelden van ‘Help mij het zelf te doen’. En altijd met het oog op ontwikkeling. Ook dat past bij Aan de Basis. “We zetten veel menskracht in ter ondersteuning van de groepen”, zegt René. “We werken al jaren met onderwijsassistenten en ook leerkrachten ondersteunen hun collega’s in de groepen. Bovendien coachen leerkrachten elkaar. Zo maken we elkaar beter.” En ook in het primaire proces is er volop ondersteuning, vertelt René. “We hebben twee administratief medewerkers. Eén van hen ondersteunt directie en team bij alle voorkomende werkzaamheden en de ander werkt voornamelijk als ambtelijk secretaris van het bestuur. Daarnaast hebben we een conciërge die onder meer zorgt voor de gebouwen en de omgeving van de school.”

“We zetten veel menskracht in ter ondersteuning van de groepen.”

Intern begeleider

Als het montessorionderwijs ergens om bekend staat, dan zijn het wel de vele individuele mogelijkheden om kinderen binnen de groep specifieke aandacht te geven. Maar soms is toch nog extra hulp en kennis nodig. “Daarvoor hebben wij onze intern begeleider”, legt René uit. “Zij is binnen de school verantwoordelijk voor de zorg in het algemeen en voor individuele leerlingen in het bijzonder. Samen met de leerkracht en altijd in goed overleg met de ouders zoekt de intern begeleider naar de meest passende onderwijssteuning, zodat het kind zich optimaal kan ontwikkelen. Daarnaast biedt de intern begeleider waar nodig ondersteuning aan de leerkrachten.”

Goed rapport

Vanzelfsprekend wordt ook Aan de Basis, net als iedere andere school, regelmatig bezocht door controlerende instanties. “In 2019 hebben we de ‘reflectieve audit’ van de montessorivereniging weer gehad”, vertelt René. “We kregen een goed rapport. In 2021 hebben we een online bezoek gehad van de onderwijsinspectie. Ook dit resulteerde in een positief resultaat!”

Schoollied

Aan de Basis heeft een eigen school-
lied dat ter gelegenheid van het
25-jarig bestaan van de school in
2014 opnieuw is ingezongen door
de kinderen. Dit is de tekst van ons
schoollied.

Drie groepen in een klas
Dat vinden wij **PERFECT!**
Iedereen heeft
Voor elkaar **RESPECT!**

Hier zijn we allemaal gelijk
Voel ik mij **OKE**
Op Aan de Basis
Doet **IEDEREEN MEE!**
JA! IEDEREEN DOET MEE!

Waar? Aan de Basis
Waar ik mezelf mag zijn!
Waar? Aan de Basis
Daar voel ik me fijn!
Omdat ik mezelf mag zijn!

We werken zelfstandig
Daarbij voel ik me **GOED**
Want je mag **ZELF KIEZEN**
WAT JE DOET!

Op mijn eigen tempo
Werken mag, ik ga blij
NAAR SCHOOL TOE!
Elke dag **MET EEN LACH!**

Waar? Aan de Basis
Waar ik mezelf mag zijn!
Waar? Aan de Basis
Daar voel ik me fijn!
Omdat ik mezelf mag zijn!

Ons logo is **BLAUW, ZWART EN GROEN**
Ons motto is; **HELP MIJ HET ZELF TE DOEN!**
Jij snapt wel wat ik bedoel!?

Aan De Basis is echt **VET EN COOL!**





Aan de Basis
MONTESSORI KIND CENTRUM

Aan de Basis
MONTESSORI KIND CENTRUM

Duivenwal-West 300
3905 AV Veenendaal

Montessorischool Aan de Basis

Telefoon 0318 54 03 39
E-mail info@aandebasis.nl
Website www.aandebasis.nl
Twitter @MontAandeBasis

Dreamzzz Montessori Kinderopvang

Telefoon 085 76 00 379
E-mail info@dreamzzzkinderopvang.nl
Website www.dreamzzzkinderopvang.nl

