

Schoolondersteuningsprofiel Montessorischool Aan de Basis

Dit schoolondersteuningsprofiel is een beknopte beschrijving van de schoolondersteuning van Montessorischool Aan de Basis. Voor een uitgebreidere beschrijving van de zorg wordt verwezen naar het zorgplan Aan de Basis (versie 24-01-2014) en de katern opbrengsten 2013-2014. Naar verwachting zal in het komend jaar het ondersteuningsprofiel omschreven worden in een format van samenwerkingsverband Rijn&Gelderse Vallei.

“Op onze Montessorischool staan we - aan de basis - van het leren van ieder uniek kind.” Het schoolteam heeft een collectieve verantwoordelijkheid voor de zorg en ontwikkeling van de kinderen. Zowel de leerkracht, de intern begeleider als de directeur hebben daarin een specifieke taak. Juist de gezamenlijke verantwoordelijkheid en de invulling van deze taken bepalen een succesvolle ontwikkeling van ieder individueel kind. Het kind wordt in zijn **totale** ontwikkeling geobserveerd, gestimuleerd en uitgedaagd, zodat het op basis van zijn eigen mogelijkheden, talenten, interesse uit kan groeien tot een zelfstandig, sociaal betrokken persoon met respect voor de wereld om zich heen.

1.1. Visie Montessorischool

De visie van onze school is gebaseerd op de uitgangspunten van Maria Montessori: een kind heeft recht op onderwijs en opvoeding gericht op een volledige ontplooiing, waardoor het kind de kans heeft een zelfstandig en kritisch mens te worden. Onze school werkt volgens de opvatting die zij ontwikkeld heeft: de montessorimethode. Deze methode heeft de afgelopen vijftig jaar veel moderniseringën ondergaan, maar de essentie is geheel overeind gebleven: het kind staat centraal. De kernpunten van de visie van Maria Montessori zijn samen te vatten in de slogan:

“Help mij het zelf te doen.”

Het voornaamste doel van onze montessoriwerkwijze is: kinderen op een zodanige wijze te begeleiden dat zij zich autonoom en evenwichtig kunnen ontwikkelen, waardoor hun mogelijkheden ten volle tot bloei komen en een persoonlijke leerroute kan worden vastgesteld. Het Montessoriconcept gaat ervan uit dat kinderen een natuurlijke drang tot leren hebben, nieuwsgierig zijn en een onderzoekende houding aannemen zodra zij worden uitgedaagd tot het maken van keuzes. Deze keuzes worden gemaakt binnen aangegeven structuren en in een omgeving die is afgestemd op de mogelijkheden van ieder individueel kind (voorbereide omgeving).

Montessorischool Aan de Basis maakt een ontwikkeling door naar een open, lerende, strategische, zelf beleid voerende en zelf evaluerende organisatie. Onze profilering is ‘De Onderzoekende School’. Dit is een school waarin onderzoekend leren centraal staat zowel op het niveau van leerlingen, leerkrachten, schoolleiding en bestuur (zie strategisch beleidsplan 2013-2017).

“Onderzoekend leren is een actieve en productieve vorm van leren en functioneren waarbij leerlingen, leerkrachten en leiding stapsgewijs zichzelf steeds proberen te verbeteren en verder te ontwikkelen.”

1.2. Definitie leerlingenzorg

Op school scheppen we een omgeving waar de kinderen materialen en activiteiten vinden die passen bij hun ontwikkeling en belangstelling opdat zij hun aangeboren nieuwsgierigheid zoveel mogelijk behouden. Met individuele- en groepslessen stimuleert en begeleidt de leerkracht het leerproces van ieder kind. Het kind wordt aangemoedigd om het niveau te behalen dat voor hem haalbaar is. Steeds worden er mogelijkheden gezocht om het kind daartoe innerlijk te motiveren.

De pedagogische aandacht in onze school gaat niet alleen uit naar bepaalde talenten of kennisgebieden, maar is ook gericht op de ontwikkeling van de totale persoonlijkheid van het kind. Daarbij spelen de vrije wil, vrijheid van keuze en zelfstandigheid een belangrijke rol. We benaderen de kinderen dan ook op basis van gelijkwaardigheid. Het leren vatten we niet alleen op als een intellectuele bezigheid, maar ook als een sociale activiteit, waardoor aan de basisvoorwaarden van onderzoekend leren kan worden voldaan.

Voor de leerlingenzorg betekent dit dat het team van Aan de Basis alle kinderen goed wil ondersteunen en begeleiden. Daar waar kinderen extra ondersteuning nodig hebben, zowel kinderen met een ontwikkelingsvoorsprong als met een ontwikkelingsachterstand, proberen we dit binnen de grenzen van ons kunnen te bieden. Bij deze specifieke zorg liggen onze uitgangspunten bij de behoeften en mogelijkheden van het kind en staan de ontwikkelings-/ leerdoelen van het kind centraal.

“Elk kind heeft zijn eigen specifieke (onderwijs-)behoefte.”

Er wordt gekeken naar wat het kind wel kan en wat een kind nodig heeft om zich verder te ontwikkelen, naar de ondersteuningsbehoefte van de leerkracht en dit wordt samen met ouders besproken / onderzocht. Deze handelingsgerichte werkwijze staat centraal op Montessorischool Aan de Basis.

1.3. Grenzen leerlingenzorg

School kan ook tegen de grenzen van de zorgverbreding / passend onderwijs aanlopen. Dit is het geval als de specifieke behoeften van een kind zo groot zijn dat de leerkracht, externe hulp, medeleerlingen en/of ouders onvoldoende kunnen bijdragen in het vervullen van de specifieke behoeften van dit kind. School kan dan een beroep doen op ondersteuning / expertise van het samenwerkingsverband SWV Rijn & Gelderse Vallei. Hierin participeren alle basisscholen en scholen voor speciaal basisonderwijs in de regio. Leerlingen, die op onze school onvoldoende hulp kunnen krijgen door gebrek aan expertise of tijd, kunnen soms geholpen worden door andere deskundigen van het samenwerkingsverband. Ook kan het noodzakelijk zijn dat een kind verwezen wordt naar het speciaal (basis-) onderwijs, wanneer het kind een dergelijke mate van ondersteuning nodig heeft.

Waar liggen de grenzen van Montessorischool 'Aan de Basis' in het bieden van 'Passend Onderwijs':

- Kinderen met een visuele beperking, waarbij de onderwijsbehoeften zodanig zijn dat de leerkracht / school onvoldoende begeleiding kan bieden om voldoende ontwikkeling van het kind te garanderen.
- Dove en/of slechthorende kinderen en kinderen met ernstige spraak / taalmoeilijkheden, waarbij de onderwijsbehoeften zodanig zijn dat de leerkracht / school onvoldoende begeleiding kan bieden om voldoende ontwikkeling van het kind te garanderen.
- Kinderen met een lichamelijke beperking of langdurige ziekte of kinderen die zeer moeilijk lerend zijn (intelligentie lager dan 70), waarbij de onderwijsbehoeften zodanig zijn dat de leerkracht / school onvoldoende begeleiding kan bieden om voldoende ontwikkeling van het kind te garanderen.
- Kinderen met gedragsproblemen en/of ontwikkelingsproblemen en/of psychiatrische problemen of kinderen met gecombineerde problematiek (bijv. ASS en ADHD of ASS en dyslexie), waarbij de onderwijsbehoeften zodanig zijn dat de leerkracht deze onvoldoende kan bieden of waardoor de groep niet meer optimaal kan functioneren, kunnen we niet de zorg geven die ze nodig hebben.
- Kinderen met een beneden gemiddelde intelligentie (intelligentie lager dan 80) en een te laag leerrendement (leerrendement lager dan 75%), waarbij de onderwijsbehoeften zodanig zijn dat de leerkracht / school onvoldoende begeleiding kan bieden om voldoende ontwikkeling van het kind te garanderen.
- Tenslotte is het van belang om aan te geven dat school een maximum zorgpercentage per groep hanteert. Er zijn grenzen aan het aantal kinderen met specifieke onderwijsbehoeften per groep. Montessorischool Aan de Basis berekent per groep een zorgzwaarte op basis van de onderwijsbehoeften van de kinderen. Elke onderwijsbehoefte kent een getal (zorgzwaarte). Voorbeelden van onderwijsbehoeften zijn: mate van zelfstandigheid, mate van didactische ondersteuning (HP), faciliteiten die nodig zijn voor de leerling (RT). School hanteert een maximale zorgzwaarte van 45/50 in de middenbouw en een maximale zorgzwaarte van 60/65 in de bovenbouw.

Montessorischool Aan de Basis
September 2014